



การศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
ศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยฯ จังหวัดพะเยา
Parent's decision making to enroll their children in
Chaiphanchong Pittaya School Phayao province

สุมาพร รัศมี

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก
ปีการศึกษา 2562

การศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
ศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยฯ จังหวัดพะเยา
Parent's decision making to enroll their children in
Chaiphonphong Pittaya School Phayao province

สุมาพร รัศมี

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะวิทยาการจัดการ
สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก
ปีการศึกษา 2562



ชื่อเรื่อง พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียน
ไฮยพันซ์พงษ์พิทยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ผู้วิจัย สุมาพร รัศมี

ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบ

.....ประธานกรรมการ
(ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรเจต ไชยพันธ์พงษ์)

.....กรรมการ
(ดร.อินทิรา มุงเมือง)

.....กรรมการ
(ดร.นิตยา วงศ์ยศ)

.....กรรมการและเลขานุการ
(ดร.รุ่งฤดี รัตน์ชัยศิลป์)

คณะวิทยาการจัดการ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก อนุมัติให้รายงาน
การค้นคว้าอิสระฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา

.....คนปด
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระ พันธุ์งาม)

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระเล่มนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ดร.อินทรา มุงเมือง อาจารย์ที่ปรึกษา และ ดร.รุ่งฤดี รัตน์ชัยศิลป์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และตรวจแก้ไข ข้อบกพร่อง ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมาตั้งแต่ต้นจนเสร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดี

ขอขอบพระคุณ ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์ ดร.ธัชชัย จันทร์สารห์ ดร.นันทภัก จันทร์สารห์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องและความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณนางสาวอิสราภรณ์ ศฤงษ์อนันต์ นางสาวราตรี แป้นสุวรรณ ที่ได้กรุณาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

ขอขอบพระคุณผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยาที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการศึกษาอิสระครั้งนี้ ขอขอบคุณบิดามารดาครูอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิทยาการวางรากฐานแก่ผู้วิจัยและขอขอบคุณนางเอมอร ไชยมงคล ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา คณะครูโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา และท่านอื่น ๆ ที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้ ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือ และข้อเสนอแนะในการทำการค้นคว้าอิสระครั้งนี้

สุมาพร รัศมี

ชื่อเรื่อง	: การศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน ศึกษาต่อในโรงเรียนไฮพันซ์พงษ์พิทยาจังหวัดพะเยา
ผู้วิจัย	: สุมาพร รัศมี
ชื่อปริญญา	: ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
อาจารย์ที่ปรึกษา	: ดร.อินทรา มุงเมือง
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	: ดร.รุ่งฤดี รัตน์ชัยศิลป์
ปีที่สำเร็จการศึกษา	: 2562
สถาบัน	: สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไฮพันซ์พงษ์พิทยาจังหวัดพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน ศึกษาต่อในโรงเรียนไฮพันซ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา และเพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไฮพันซ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ย ของผู้ปกครองต่อเดือน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนไฮพันซ์พงษ์พิทยา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 600 คน โดยใช้ตารางKrejcie Robert V. Krejcie แห่งมหาวิทยาลัย Minisota และ Earyle W.Morgan แห่งมหาวิทยาลัย Texas ที่ระดับความเชื่อมั่น.97 ระดับนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งจะได้จำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น 234 คน โดยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานค่า t-test และค่า F-test หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน ศึกษาต่อในโรงเรียนไฮพันซ์พงษ์พิทยา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านครูผู้สอน ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม ตามลำดับผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไฮพันซ์พงษ์พิทยา จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การตัดสินใจ, ผู้ปกครอง, โรงเรียนไฮพันซ์พงษ์พิทยา, จังหวัดพะเยา

Title : Parent’s decision making to enroll their children in Chaiphonphong Pittaya School Phayao province

Author : Sumaporn Ratsamee

Degree : Master of Education (Educational Administration)

Advisor : Dr.Intira Mungmuang

Co-Advisor : Dr.Rungruedee Ratchaisin

Graduated Year : 2019

Institute : Pacific Institute of Management Science

Abstract

The purposes of this study were 1) to study parent’s decision making to enroll their children in Chaiphonphong Pittaya School Phayao province, and 2) to compare parent’s decision making to enroll their children in Chaiphonphong Pittaya School in Phayao province. The population were 600 parents whose children were studying in Chaiphonphong Pittaya School in the academic year 2019, identified by educational background, career, and salary. The sample were 234 parents. They were selected by using the Krejcie table, Robert V. Krejcie of the University of Minisota and Earyle W. Morgan of the University of Texas at a 97% confidence level with a significant level of 0.05. The instrument used in the study was a Likert' scale 5 rating scale questionnaire. Statistic used for data analysis included percentage, mean, and standard deviation. t-test F-test and One-way ANOVA.

The results revealed that 5 factors affecting parent’s decision making to enroll their children in Chaiphonphong Pittaya School in Phayao province were at a high level. Overall, the factors affecting parent’s decision making to enroll their children in Chaiphonphong Pittaya School in Phayao province ranking from the most to the least were teachers, followed by educational administration, the expenses, the relationship between school and community, and the building and environment, respectively. The average mean between the relationship between school and community and the building and environment were equal. there were not different between parent’s decision making to enroll their children in Chaiphonphong Pittaya School Phayao with ducational background, career, and salary.

Keywords : Decision, parent, Chaiphonphong Pittaya School, Phayao province

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 คำถามการวิจัย	3
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
1.4 สมมติฐานการวิจัย	3
1.5 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	4
1.6 ขอบเขตของการวิจัย	6
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
1.8 นิยามศัพท์	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
2.1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	10
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
2.3 สรุป	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	32
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	32
3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย	33
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	34
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	35

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	36
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
4.3 ผลการนำเสนอภาพรวม	38
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	53
5.1 สรุปผลการวิจัย	53
5.2 อภิปรายผล	56
5.3 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้	61
5.4 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	62
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก :เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	67
ภาคผนวก ข :รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการค้นคว้าอิสระ	73
ประวัติผู้วิจัย	75

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	34
2	ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	39
3	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครอง	41
4	ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียน ไฮเทคพงษ์พิทยา ด้านการจัดการศึกษา	42
5	ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียน ไฮเทคพงษ์พิทยา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	43
6	ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียน ไฮเทคพงษ์พิทยา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	44
7	ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียน ไฮเทคพงษ์พิทยา ด้านครูผู้สอน	45
8	ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียน ไฮเทคพงษ์พิทยา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	46
9	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน ศึกษาต่อในโรงเรียนไฮเทคพงษ์พิทยา ตามข้อมูลพื้นฐาน ด้านระดับการศึกษา	48
10	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษา ต่อในโรงเรียนไฮเทคพงษ์พิทยา จำแนกตามอาชีพ	49
11	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน ศึกษาต่อในโรงเรียนไฮเทคพงษ์พิทยา ตามข้อมูลพื้นฐาน ด้านระดับการศึกษา (ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา)	50
12	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษา ต่อในโรงเรียนไฮเทคพงษ์พิทยาตามข้อมูลพื้นฐาน รายได้เฉลี่ยของบิดามารดาใน แต่ละเดือน	50
13	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน ศึกษาต่อในโรงเรียนไฮเทคพงษ์พิทยา ตามข้อมูลพื้นฐาน ด้านระดับการศึกษา (ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม)	51
14	แสดงค่าเฉลี่ยข้อเสนอแนะทั้ง 4 ด้านของการความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไฮเทคพงษ์พิทยา	52

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	4

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเริ่มมีบทบาทในสังคมไทยมากขึ้น เนื่องจากเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถประพฤติปฏิบัติตน และประกอบอาชีพการงานร่วมกับบุคคลอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม ไม่ใช่เพียงเพื่อประโยชน์ของคนแต่ละคนเท่านั้น แต่ต้องมุ่งไปสู่สังคมในภาพรวมคือการนำไปสู่สังคมที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ (ปรัชญา เวสารัชช, 2545) ดังนั้นสิ่งที่ช่วยในการพัฒนามนุษย์และสังคมก็คือสถาบันการศึกษา อันได้แก่โรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ในการให้การศึกษาแก่สมาชิกของสังคม นั่นก็คือ นักเรียน การศึกษามีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากปัจจัยต่างๆ เช่น การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม หากคนในสังคมไม่มีความรู้ หรือไม่มีความสามารถก็จะไม่สามารถที่จะแข่งขันกับผู้อื่นได้ รัฐบาลจึงได้มีการสนับสนุนการศึกษาของประเทศไทยเพิ่มมากขึ้น โดยการจัด กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา หรือ ก.ย.ศ. ที่สามารถกู้เงินจากรัฐบาลมาเรียนก่อนแล้วผ่อนคืนทีหลัง เป็นโอกาสที่ทำให้คนในสังคมได้รับการศึกษามากขึ้น ซึ่งทำให้องค์กรการศึกษาของประเทศไทย ขยายตัวเพิ่มขึ้นเมื่อมีโอกาสทางการศึกษาทำให้มีการลงทุนทางการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น การเปิดสถาบันการศึกษาของสถาบันการศึกษาเอกชน มีการเปิดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือ สถาบันการศึกษาของรัฐบาลเองก็ได้มีการดำเนินการเปลี่ยนแปลงระบบการบริหาร โดยจะบริหารงานคล้ายกับสถาบันการศึกษาเอกชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

การจัดการศึกษาของภาคเอกชนนับว่ามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติเพราะช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในการให้บริการด้านการศึกษา เนื่องจากทรัพยากรของประเทศมีอยู่อย่างจำกัดและจำเป็นต้องนำไปใช้พัฒนางานด้านอื่นๆ พร้อมๆ กัน จึงทำให้รัฐไม่สามารถที่จะจัดการศึกษาแก่เยาวชนในวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้การที่เอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ ยังตอบสนองความต้องการเฉพาะของผู้ปกครองและนักเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น การจัดโรงเรียนประจำ การจัดบริการพาหนะรับส่ง ความต้องการในเชิงคุณภาพทางวิชาการ ความสามารถเฉพาะด้าน ด้านระเบียบวินัย ด้านคุณธรรม เป็นต้น นอกจากนี้ความจำกัดของทรัพยากร ธรรมชาติ การลงทุนและการจัดสรรงบประมาณดังกล่าวแล้วและความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการพัฒนาประชาชนให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพทัดเทียมกับประเทศอื่นๆ ดังมีคำกล่าวกันอยู่โดยทั่วไปว่าโลกในศตวรรษที่ 21 นี้จะเป็นโลกที่มีความมั่งคั่งพลั่งอำนาจ และความเจริญก้าวหน้าของประเทศจะถูกกำหนดด้วยระดับการศึกษาของพลเมือง ประเทศไทยจึงนับว่าอยู่ในช่วงเวลาที่มีความต้องการ และความจำเป็นอย่างเร่งด่วนที่จะต้องส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเอกชน ให้สามารถมีบทบาทในการช่วย

พัฒนาการศึกษาและคุณภาพของประชาชนอย่างเต็มที่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2544, น.6) ซึ่งในปีการศึกษา พ.ศ. 2548 เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนร้อยละ 15 โรงเรียนก็มีการขยายตัวมากขึ้นและนับวันการศึกษาเอกชนจะมีบทบาทมากยิ่งขึ้น เนื่องจากบทบัญญัติทางกฎหมายได้เอื้อต่อการให้ภาคเอกชนมาลงทุนด้านการศึกษา (สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2550, น.25) ซึ่งจะเห็นได้จากในมาตรา 43-46 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดเรื่องการบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนไว้เป็นการเฉพาะ โดยให้เอกชนมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ทุกระดับทุกประเภท สถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคล มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุนการลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, น. 12)

การบริหารโรงเรียนของเอกชนในทางปฏิบัติแล้ว มีลักษณะเป็นธุรกิจทางการศึกษาคือต้องทำการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยจะต้องมีการประกันคุณภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และต้องเป็นไปตามหลักเศรษฐศาสตร์ คือ เพื่อหวังผลกำไรเพื่อให้สามารถดำเนินการอยู่ได้ ฉะนั้นความมั่นคงของโรงเรียนเอกชนจึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพในการสอนและความมั่นคงทางการเงิน ซึ่งเป็นความนิยมศรัทธาและฐานะทางการเงินของผู้ปกครอง ดังนั้นการได้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อที่ว่าโรงเรียนเอกชนจะสามารถตอบสนองความต้องการนั้นได้ตรง เกิดสภาพการแข่งขันขึ้นระหว่างโรงเรียน เอกชนด้วยกันเอง และระหว่างโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนของรัฐบาล ซึ่งในการพัฒนาตนเองให้อยู่ในเกณฑ์ตัดสินใจของผู้ปกครองตามศรัทธาและความนิยม จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนต้องทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน และปัจจัยเหล่านี้จะเป็นดัชนีบ่งชี้ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

ในปัจจุบันโรงเรียนต่างๆ ทั้งโรงเรียนของรัฐบาลและโรงเรียนเอกชนได้พัฒนาสถานศึกษาของตนเองและมีการแข่งขันด้านการจัดการการศึกษามากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาสถานศึกษาของตนเพื่อให้เป็นที่สนใจและเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ในการเลือกสถานศึกษาให้กับบุตรหลาน ผู้ปกครองแต่ละคนมีแนวทางในการเลือกที่แตกต่างกันการตัดสินใจของบิดามารดา ผู้ปกครองที่จะเลือกสถานศึกษาจำเป็นจะต้องพิจารณาจากปัจจัยหลายประการ อีกทั้งผู้ปกครองแต่ละท่านมีคุณลักษณะแตกต่างกัน จึงมีบรรทัดฐานในการตัดสินใจแตกต่างกัน (ธรรมบุญ นวลใจ, 2541: 52)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นพื้นฐานของบุตรหลาน ในการที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้นไป ดังนั้นการที่ผู้ปกครองจะเลือกโรงเรียนให้กับบุตรหลานเพื่อเข้าศึกษานั้น ต้องได้รับการตัดสินใจเลือกจากผู้ปกครองแล้วเป็นอย่างดี โดยทั่วไปแล้วผู้ปกครองเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนด้วยเหตุผลที่แตกต่างกัน เช่น คุณสมบัติของครู/บุคลากรทางการศึกษา ผลงานทางด้านวิชาการ ความมีชื่อเสียงและคุณภาพของโรงเรียน การบริการและการอำนวยความสะดวกเรียบร้อยของโรงเรียน อาคารสถานที่ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นที่มีพ่อแม่ควรรู้เพื่อใช้ในการเลือกโรงเรียนให้กับลูกประกอบด้วย ชั้นเรียนเป็นอย่างไร ครูเป็นอย่างไรที่โรงเรียน ดำเนินการอย่างไร สังคมในโรงเรียน กระบวนการบริหาร โรงเรียนเป็นอย่างไร นโยบายของโรงเรียน และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน จากความสำคัญของการศึกษาที่กล่าวมา ส่งผลให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการเลือก โรงเรียนที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ถึงแม้ว่าในปัจจุบันการมองภาพลักษณ์ของโรงเรียนที่ผู้ปกครองจะเลือกให้บุตรหลานเพื่อเข้าศึกษาต่อ นั้น มีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะในโลกของยุคการปฏิรูปการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามการบริหารจัดการเพื่อแก้ไขปรับปรุงพัฒนาต่าง ๆ ก็ชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนที่ดี มีวิสัยทัศน์ ก้าวไกล มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพปัจจัยต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีประสิทธิผลสูงสุด และสนองตอบความต้องการของผู้ปกครองที่จะเลือกโรงเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความเหมาะสมให้กับบุตรหลานของตนในทุกด้าน

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พิทยา จังหวัดพะเยา เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษา ให้เกิดความเชื่อมั่นและเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมาตรฐานในทุกด้านรวมถึงผลการศึกษาอาจจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในอนาคตต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พิทยา จังหวัดพะเยา มีคำถามที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พิทยา จังหวัดพะเยา ว่าอยู่ในระดับใด
2. เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พิทยา จำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครองว่าแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา
2. เพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา จำแนกตาม ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง

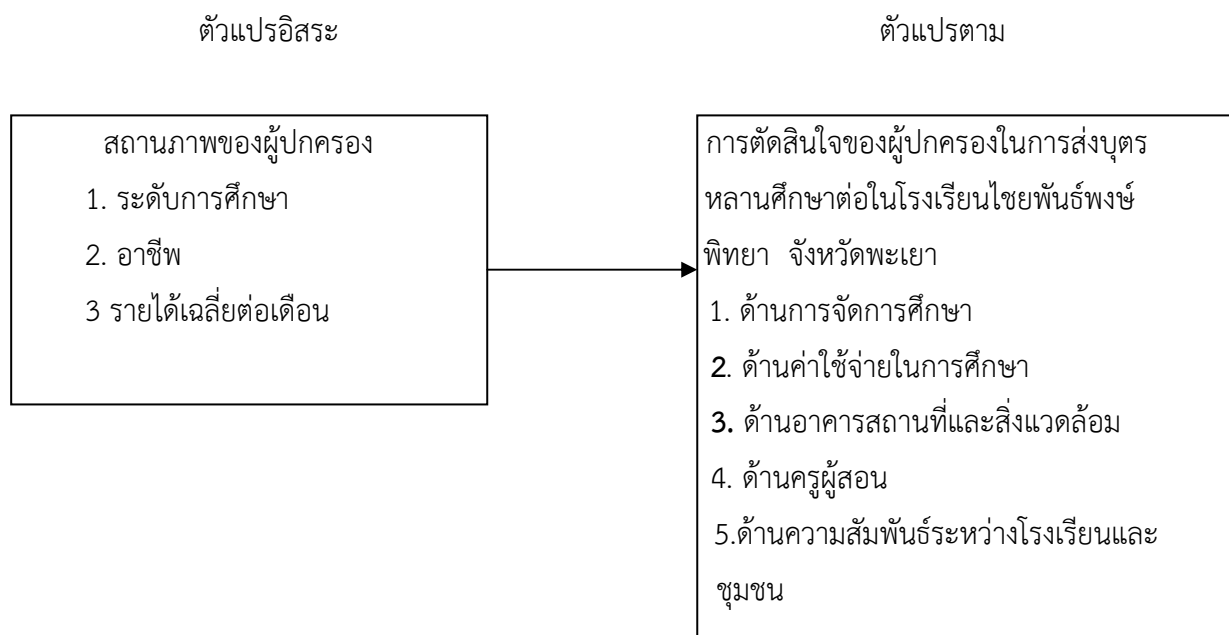
1.4 สมมติฐานการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา แตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา แตกต่างกัน
3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนแตกต่างกัน มีการตัดสินใจส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา แตกต่างกัน

1.5 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน 5 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556) ดังนี้ ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือนรวมถึงบูรณาการจากแนวคิดของ ปฐมพงษ์ ขวาลิต (2555), ประภาภรณ์ ทิชนพงษ์ (2555) และสุดาพร พันสีทา (2557) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวความคิดของการวิจัยไว้ตามรายละเอียด แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

4. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครอง

4.1 ระดับการศึกษา

4.2 อาชีพ

4.3 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ตัวแปรตาม ได้แก่ การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียน

ไฮฟันทพงษ์พิทยา

4.4 ด้านการจัดการศึกษา

4.5 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

4.6 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

4.7 ด้านครูผู้สอน

4.8 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา ประกอบด้วย ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จำนวน 600 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียนทั้งสิ้น 234 คน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2562

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยเรื่องการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา ในครั้งนี้เพื่อ

1. ผู้บริหารโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา สามารถนำผลการวิจัยในส่วนที่เป็นจุดแข็ง หรือโอกาสในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน ในทำนองเดียวกันสามารถนำผลการวิจัยที่เป็นจุดอ่อนหรืออุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้โรงเรียนมีมาตรฐานที่สูงขึ้น
2. ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับคณะผู้บริหาร ครูผู้สอน นำไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
3. ข้อมูลที่ได้สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้อง กับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

1.8 นิยามศัพท์

ในการวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา ผู้วิจัยได้ให้คำนิยามศัพท์ที่ใช้เฉพาะการศึกษาครั้งนี้ ดังนี้

1. การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกโรงเรียน จากหลาย ๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณาหรือประเมินอย่างดีแล้วว่าเป็นทางเลือกที่เหมาะสมและตรงกับวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2. การจัดการศึกษาของโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา หมายถึง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ 1 – อนุบาลปีที่ 3) และระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ด้านการจัดการศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาของโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา โดยโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมตามวัย กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเน้นทางด้านวิชาการ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีพัฒนาการที่ดีในด้านวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

2.2 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ผู้ปกครองต้องจ่ายให้กับโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาทิ ค่าเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ ค่าประกันอุบัติเหตุ ค่ากิจกรรมพิเศษ เป็นต้น โดยโรงเรียนได้มีการแจ้งเก็บค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้า

2.3 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง สถานที่ตั้งของโรงเรียน รวมถึงอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องอื่น ๆ ภายในโรงเรียน มีบริเวณกว้างขวางและมีความเหมาะสมสื่อการเรียนและวัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอ สภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอนของโรงเรียน

2.4 ด้านครูผู้สอน หมายถึง ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอ และมีความรับผิดชอบในการสอนนักเรียน รวมทั้งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการสอน สามารถดูแลนักเรียนได้เป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับการเป็นครูและมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

2.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน หมายถึง การที่โรงเรียนมีเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมาปรึกษาหารือกับโรงเรียนในเรื่องปัญหาทางวิชาการและความประพฤติของ

นักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น กิจกรรมผู้ปกครองสอนหนู กิจกรรมพิเศษที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น งานวันเด็ก งานกีฬา และรายงานความก้าวหน้าของบุตรหลานสม่ำเสมอรวมทั้งโรงเรียนให้ความร่วมมือกับทางชุมชนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

3. โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยฯ หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ 445 หมู่ 17 ตำบลบ้านต่อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่เลี้ยงดูให้การอุปการะและอบรมสั่งสอนเด็ก รับผิดชอบในการศึกษาเล่าเรียน โดยมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันทางสายเลือดหรือให้อุปการะ เสมือนบุพการี โดยมีอำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของเด็ก ในการวิจัยนี้ผู้ปกครองหนึ่งคนเท่ากับนักเรียนหนึ่งคน หากมีนักเรียนในปกครองกำลังเรียนอยู่มากกว่าหนึ่งระดับชั้น ให้ถือว่าเป็นผู้ปกครองหนึ่งคนเท่านั้น

5. ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองนักเรียนแบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ

5.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาสูงสุดจากสถานศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

5.2 ปริญญาตรี หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาสูงสุดจากสถานศึกษาในระดับปริญญาตรี

5.3 สูงกว่าปริญญาตรี หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาสูงสุดจากสถานศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี

6. อาชีพ หมายถึง อาชีพของผู้ปกครองที่ก่อให้เกิดรายได้ของผู้ปกครอง แบ่งเป็น 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่

6.1 รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐ ได้แก่ ส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน และหน่วยงานของรัฐรูปแบบต่าง ๆ

6.2 ธุรกิจส่วนตัว หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวหรือมีกิจการเป็นของตนเอง

6.3 ค้าขาย หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพค้าขาย

6.4 เกษตรกร/ รับจ้าง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น การทำไร่ ทำสวน ทำนา ประมง เลี้ยงสัตว์ หรือการประกอบอาชีพรับจ้าง

6.5 อาชีพอื่น ๆ หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพอื่นที่นอกเหนือจากที่ระบุไว้

7. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน หมายถึง รายได้จากการประกอบอาชีพต่อเดือนที่เป็นเงินจากบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่

7.1 ต่ำกว่า 15,000 บาท หมายถึง จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนเฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 15,000 บาท

7.2 15,001-30,000 บาท หมายถึง จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนเฉลี่ยต่อเดือน อยู่ระหว่าง 15,000-30,000 บาท

7.3 30,001 บาทขึ้นไป หมายถึง จำนวนเงินที่ได้รับจากการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียนเฉลี่ยต่อเดือน 30,001 บาทขึ้นไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชนพันท์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.4 โรงเรียนไชนพันท์พงษ์พิทยา
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ

การตัดสินใจ เป็นกระบวนการเลือกทางใดทางหนึ่งจากหลาย ๆ ทางเลือกโดยจะพิจารณาหรือประเมินอย่างดีแล้วว่าก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แต่ประหยัดทรัพยากรที่สุด และเป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีผู้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ ดังนี้

วรพจน์ บุษราคัมวดี (2551 : 109) การตัดสินใจหมายถึงกระบวนการที่ผู้บริหารตัดสินใจใช้ในการแก้ปัญหาขององค์กรหรือการกำหนดแนวทางการปฏิบัติซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากโครงสร้างองค์กร

Keen (1980, อ้างใน “การตัดสินใจ”, 2558) การตัดสินใจหมายถึงสถานการณ์ระบบสุดท้ายระบบหนึ่งสามารถถูกสร้างขึ้นได้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงเพื่อสามารถนำไปใช้ได้

จากความหมายข้างต้นพอสรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึงสถานการณ์ที่มีทางเลือกหลายทาง โดยจะตัดสินใจเลือกทางเลือกเพียงทางเดียวเท่านั้นและเป็นทางเลือกที่ดีที่สุดซึ่งจะต้องผ่านกระบวนการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์การชั่งใจเพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ, 2541)

องค์ประกอบของการตัดสินใจ

การตัดสินใจเลือกกระทำพฤติกรรมของมนุษย์นั้นมักเกิดจากความเชื่อและความไม่เชื่อเป็นเหตุผลหลักที่ใช้ให้การตัดสินใจซึ่งความเชื่อและไม่เชื่อนี้เกิดจากสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว (ปัจจัยทางครอบครัว) และปัจจัยส่วนตัวหลายอย่างมารวมกันคือบุคคลอาจจะ

ตัดสินใจกระทำพฤติกรรมอย่างเดียวกันแต่เหตุผลที่ทำให้เกิดการตัดสินใจอาจแตกต่างกันโดยได้อธิบายเหตุผลในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดของมนุษย์ว่าเกิดจากปัจจัยต่อไปนี้

1.2.1 เป้าหมายหรือจุดประสงค์ในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งผู้ตัดสินใจจะมีการกำหนดเป้าหมายไว้ก่อนล่วงหน้าและพยายามที่จะหาทุกวิถีทางเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้นๆ

1.2.2 ความเชื่อเกิดจากความคิดความรู้ที่ผู้ตัดสินใจเข้าใจในเรื่องหนึ่งซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการเลือกกระทำทางสังคมในการกระทำทางสังคมใดๆย่อมต้องอาศัยความเชื่ออยู่เสมอความเชื่ออาจจะมีพื้นฐานมากจากหลักฐานข้อเท็จจริงที่เชื่อถือได้หรือไม่ได้ก็ตามโดยอาจเชื่อจากรับรู้เอาเองหรือจากลักษณะที่เกิดความไขว้เขวได้

1.2.3 ค่านิยมคือสิ่งที่บุคคลยึดถือเป็นเครื่องช่วยตัดสินใจและการกระทำของตนเองค่านิยมจะแตกต่างจากความเชื่อตรงที่ว่าค่านิยมเป็นสิ่งที่มั่นคงและเปลี่ยนแปลงได้ยากค่านิยมจะแสดงออกทางทัศนคติและพฤติกรรมของผู้กระทำทุกรูปแบบดังนั้นค่านิยมจึงมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจและการกระทำทางสังคมของบุคคลโดยบุคคลพยายามที่จะกระทำให้สอดคล้องกับค่านิยมที่ตนเองยึดถืออยู่

1.2.4 นิสัยและธรรมเนียมแบบอย่างพฤติกรรมที่สังคมกำหนดไว้สืบทอดกันมาด้วยประเพณีและถ้ามีการละเมิดก็จะถูกบังคับด้วยการที่สังคมไม่เห็นชอบด้วยในการตัดสินใจจะเลือกพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งของมนุษย์ส่วนหนึ่งเนื่องมาจากแบบอย่างพฤติกรรมที่สังคมกำหนดไว้

1.2.5 การคาดหวังคือท่าทีของบุคคลที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตนเองซึ่งคาดหวังหรือต้องการให้บุคคลนั้นถือปฏิบัติและกระทำในสิ่งที่ตนต้องการดังนั้นในการตัดสินใจกระทำพฤติกรรมของบุคคลส่วนหนึ่งจึงขึ้นอยู่กับความคาดหวังและท่าทีของบุคคลอื่นด้วย

1.2.6 ข้อผูกพันเป็นสิ่งที่ผู้ตัดสินใจเชื่อว่าตนเองผูกพันจำเป็นที่จะต้องกระทำให้สอดคล้องกับสถานการณ์หรือประเด็นปัญหาที่ตนเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมข้อผูกพันจะมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจตั้งใจและการกระทำทางสังคมเพราะผู้ตัดสินใจตั้งใจกระทำสิ่งนั้นเนื่องจากรู้สึกว่ามีข้อผูกพันที่จะต้องกระทำ

1.2.7 การบังคับเป็นความเชื่อที่อยู่ในใจของผู้กระทำว่าตนเองต้องตัดสินใจหรือการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งโดยไม่มีทางเลือกการบังคับเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้ตัดสินใจกระทำได้เร็วขึ้นเพราะในขณะที่ผู้ตัดสินใจตั้งใจที่จะกระทำสิ่งต่างๆนั้นเขาอาจจะยังไม่แน่ใจว่าจะกระทำพฤติกรรมนั้นดีหรือไม่แต่เมื่อมีการบังคับก็จะทำให้ตัดสินใจกระทำพฤติกรรมนั้นได้เร็วขึ้น

1.2.8 โอกาสคือความเชื่อของผู้ตัดสินใจที่มีต่อสถานการณ์หรือทางเลือกที่มีอยู่เมื่อผู้ตัดสินใจพิจารณาแล้วพบว่าภายใต้สถานการณ์นั้นมีช่องทางจังหวะเวลาที่เหมาะสมและเปิดโอกาสให้เลือกกระทำได้ดังนั้นการที่บุคคลจะตัดสินใจประพฤติปฏิบัติอย่างหนึ่งอย่างใดลงไปจึงขึ้นอยู่กับโอกาสที่มีในสถานการณ์นั้น

1.2.9 การสนับสนุนผู้ตัดสินใจที่ทราบความสามารถของตนเองจะส่งผลให้เกิดการกระทำทางสังคมและประสบความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

1.2.10 การสนับสนุนคือสิ่งที่ผู้ตัดสินใจทราบว่าจะได้รับจากบุคคลอื่นซึ่งจะเป็นแรงสนับสนุนให้เขาตัดสินใจเลือกกระทำพฤติกรรมนั้นๆ บุคคลมักจะมีแนวโน้มเอียงที่จะตัดสินใจและกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเมื่อทราบว่าจะได้รับการสนับสนุนจากผู้อื่นจากปัจจัยที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดของมนุษย์ย่อมต้องมีเหตุผลในการกระทำเสมอขณะที่เหตุผลก็ไม่ได้จำกัดเพียงอย่างเดียวแต่จะประกอบด้วยหลายเหตุผลขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคลซึ่งอาจเหมือนหรือแตกต่างกัน (การคิดและการตัดสินใจคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2554)

1.3 ประเภทของการตัดสินใจ

การทำการตัดสินใจมักจะต้องทำการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์หรือสภาวะการณ์ต่างกันซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่อยู่นอกเหนือการควบคุมของผู้ตัดสินใจเองหากแต่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจอย่างยิ่งจึงต้องนำมาประกอบการตัดสินใจสถานการณ์หรือสภาวะการณ์ของการตัดสินใจสามารถแบ่งได้เป็น 2 แบบคือ

1.3.1 การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่แน่นอนคือการตัดสินใจที่ทราบผลลัพธ์ล่วงหน้าอย่างแน่นอนว่าถ้าเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งจากทางเลือกที่มีอยู่ผลลัพธ์ที่ได้จะเป็นอย่างไรลักษณะของการตัดสินใจประเภทนี้คือ

1. ผู้ตัดสินใจมีข้อมูลอย่างเพียงพอในการตัดสินใจรวมถึงทราบถึงผลลัพธ์ของแต่ละทางเลือก
2. ผลลัพธ์จะเกิดขึ้นแน่นอน (แทบไม่มีความเสี่ยงใดๆเลย)
3. ในขณะที่การตัดสินใจคือการเลือกทางเลือกที่ให้ผลตอบแทนสูงสุดที่สุดหรือเกิดผลเสียน้อยที่สุด

ที่สุด

1.3.2 การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่ไม่แน่นอนสามารถแยกออกได้เป็น 2 สภาวะการณ์คือ

1) การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่มีความเสี่ยงเป็นการตัดสินใจที่สามารถคาดคะเนความน่าจะเป็นหรือโอกาสที่น่าจะเกิดขึ้นของผลลัพธ์ของการตัดสินใจลักษณะสำคัญของการตัดสินใจประเภทนี้ได้แก่

1.1) ผู้ตัดสินใจมีข้อมูลสำหรับการตัดสินใจไม่เพียงพอ

1.2) การตัดสินใจอยู่ภายใต้ความเสี่ยงคือผู้ตัดสินใจจะต้องคาดคะเนถึงโอกาสหรือความน่าจะเป็นที่เกิดขึ้นโดยอาศัยประสบการณ์ร่วมด้วย

1.3 การตัดสินใจโดยพิจารณาเลือกทางเลือกที่ผลตอบแทนสูงสุดและโอกาสที่จะเกิดขึ้นของทางเลือกด้วย

2) การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่ไม่แน่นอนเป็นการตัดสินใจที่ไม่สามารถคาดการณ์ผลลัพธ์และโอกาสหรือความน่าจะเป็นที่จะเกิดขึ้นได้โดยการตัดสินใจภายใต้ความไม่แน่นอนจะมีลักษณะใหญ่ๆดังนี้

2.1) ผู้ตัดสินใจไม่ทราบผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นของแต่ละทางเลือกเพราะไม่มีข้อมูลที่จะใช้ประกอบการตัดสินใจ

2.2) ผู้ตัดสินใจไม่ทราบถึงโอกาสที่จะเป็นไปได้

2.3) มีสภาวะนอกบังคับหรือตัวแปรที่ควบคุมไม่ได้หรือตัวแปรที่ผู้ตัดสินใจไม่อาจคาดการณ์ได้แต่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเกิดขึ้นจากประเภทของการตัดสินใจที่ได้กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่าประเภทของการตัดสินใจมีด้วยกัน 2 ประเภทคือประเภทที่เคยปฏิบัติมาแล้วมีข้อมูลเพียงพอสามารถคาดการณ์ได้ล่วงหน้ากับอีกประเภทหนึ่งคือการตัดสินใจกับปัญหาที่ยังไม่เคยเกิดขึ้นและไม่มีข้อมูลเพียงพอที่จะตัดสินใจจึงไม่สามารถคาดการณ์ได้ว่าสิ่งที่จะเกิดขึ้นหลังจากการตัดสินใจจะเป็นอย่างไร

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้จัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่

1. ครู ซึ่งปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการได้มีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง 2 ส่วน ได้แก่ คุณภาพของตัวครู และคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลของครู ครูที่ดีต้องมีความรักศรัทธาในอาชีพ เมตตาและเอาใจใส่ลูกศิษย์เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับผู้ปกครองและชุมชนได้ดีและสิ่งสำคัญที่สุดคือ ครูต้องมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน (ถ่ายทอดความรู้และต่อยอดความรู้ให้ผู้เรียนได้) อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับประโยชน์ที่จะเกิดกับลูกศิษย์เป็นอันดับแรก ตลอดจนสื่อต่างๆ ที่ใช้ในการสอนเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จะเป็นผู้ที่มีเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนและมีความมุ่งมั่นที่จะไปสู่เป้าหมายนั้นให้จงได้ ทুমเทพลังกาย และความคิดอย่างเต็มกำลัง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการสูง มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์รอบรู้ เป็นที่พึ่งทางวิชาการให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีความสามารถในการจัดการองค์กร บริหารจัดการ ให้มีครูสอนอย่างพอเพียง มอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะสมกับศักยภาพ

3. คณะกรรมการสถานศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา อันหมายรวมทั้งการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล และหน้าที่อื่นตามที่ระเบียบกำหนด

4. หลักสูตรและกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ได้เป็นอย่างดีเพราะหลักสูตรสถานศึกษาจะมีการกำหนดจุดหมาย แนวทาง วิธีการ และเนื้อหาสาระ ที่เรียนตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งจะสะท้อนว่าผู้เรียน มีความรู้ความสามารถ เจตคติและพฤติกรรมตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ หลักสูตรที่ดีควรคำนึงถึงบริบทของผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้หรือ จัดทำ รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนและจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามขีดความสามารถ ทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ และสมดุลทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา

5. สภาพแวดล้อมและการบริการ เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษาที่มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนที่มั่นคงและสะอาด มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอทำให้นักเรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุขปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่ดีซึ่งจะส่งผลถึงความสำเร็จในการเรียนด้วยจากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษามี องค์ประกอบที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา หลักสูตรและ กิจกรรมของสถานศึกษา และ สภาพแวดล้อมและการบริการ ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ล้วนแต่เป็นจุดที่สำคัญกับการศึกษาถ้าขาดองค์ประกอบส่วนใดไปองค์ประกอบของการศึกษาก็จะไม่สมบูรณ์หรือมีการเรียนรู้ที่ไม่เต็มศักยภาพหรือประสิทธิภาพที่ดีดังนั้นองค์ประกอบของการศึกษาจึงต้องมีส่วน เหล่านี้ประกอบอยู่ด้วยกันเสมอทั้งนี้ผู้วิจัยจะนำแนวคิดนี้ไปใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในออกแบบสอบถาม ในการตัดสินใจเลือกศึกษาในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยานำผลวิจัยที่ได้ไปวิเคราะห์ตลาด เป้าหมายเพื่อวางแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสมและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่ เป้าหมายขององค์กร

ด้านการจัดการศึกษา

สุมาลี มีพงษ์ (2542 อ้างถึงใน ประภาภรณ์ ทิชนพงษ์, 2555) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่มีชั้นประถมศึกษา เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะเลือกโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้าน มีครูผู้สอนมีความรู้ดีทางด้านอนุบาล สัดส่วนครูในการดูแลนักเรียนมีจำนวนครูที่เหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเตรียมด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา และเด็กมีความกล้าแสดงออกสนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว รู้จักรับผิดชอบ สามารถช่วยเหลือตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ มีระเบียบวินัย และรู้จักรับผิดชอบ เพื่อเตรียมความพร้อมไปประถมศึกษาปีที่ 1 จะเห็นได้ว่าปัจจัยด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความสำคัญต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพราะการบริหารจัดการในด้านการจัดการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เติบโตตามวัยและมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ประภาภรณ์ ทิชนิพนธ์ (2555 : 58) ได้สรุปความหมายของด้านการจัดการศึกษาไว้ว่าด้านการจัดการศึกษาหมายถึงการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยโรงเรียนได้ปฏิบัติตามแนวดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยซึ่งครอบคลุมถึงปัจจัยที่จะส่งผลต่อคุณภาพดังนี้ 1) ประสิทธิภาพและเป้าหมายของโรงเรียน 2) หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน 3) บุคลากร 4) ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน 5) การจัดการการบริหาร 6) กิจกรรมนักเรียน 7) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าด้านการจัดการศึกษาหมายถึงสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งเตรียมด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้านร่างกายสังคมอารมณ์สติปัญญาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์และเติบโตตามวัยและเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับสูงขึ้นไป

ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

อุไรวรรณ ศรีรัตน์ (2552 อ้างถึงในปฐมพงษ์ขวาลิต, 2555 : 38) อิทธิพลของค่าใช้จ่ายในการเรียนเป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีความสำคัญในการเลือกเรียนต่อของผู้เรียนจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกสถานศึกษาของผู้เรียนหัวข้อหนึ่งที่มีการกล่าวถึงมากที่สุดคือด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนเหตุผลหลักก็คือค่าใช้จ่ายในการเรียนเป็นตัวกำหนดทิศทางที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการในสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับนโยบายการศึกษาที่จัดขึ้น

Hence (1974 อ้างถึงในปฐมพงษ์ขวาลิต, 2555 :39) ชี้ให้เห็นว่าอิทธิพลด้านการเงินเป็นสิ่งดึงดูดความสนใจในการเลือกสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ถ้าค่าใช้จ่ายในการเรียนที่กำหนดขึ้นเป็นอุปสรรค ต่อสถานศึกษาการจัดการเรื่องค่าใช้จ่ายจะเป็นตัวลดปัญหาต่างๆ ลงปัจจัยด้านนี้เกี่ยวข้องไปถึงฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยค่าใช้จ่ายในการเรียนของแต่ละสถานศึกษาไม่ควรจะแตกต่างกันมาก เพราะความแตกต่างกันในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนของสถานศึกษาจะเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนแตกต่างกันค่าใช้จ่ายในการเรียนจึงเป็นเสมือนตัวสนับสนุนให้นักเรียน มีความสนใจในการเลือกสถานศึกษาแห่งนั้นเพิ่มมากขึ้น

ปฐมพงษ์ ขวาลิต (2555 : 40) ได้ให้ความหมายของค่าใช้จ่ายในการเรียนว่า หมายถึงอัตราค่าเล่าเรียนตามที่รัฐกำหนด และอัตราค่าเล่าเรียนอื่นๆที่เกินจากรัฐจัดสรรให้ซึ่งเป็นจำนวนเงินค่าธรรมเนียมที่ผู้ปกครองจะต้องจ่ายให้โรงเรียน

สรุปได้ว่าด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาหมายถึงมูลค่าในรูปตัวเงินที่ผู้ปกครองต้องจ่ายสำหรับการได้มาซึ่งผลิตภัณฑ์หรือการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนค่าธรรมเนียมการเรียนค่าอาหารและค่าบริการต่างๆค่าใช้จ่ายในการศึกษาจึงเป็นเสมือนตัวสนับสนุน ให้ผู้ปกครองได้เลือกสถานศึกษาที่เหมาะสมกับตัวเด็กและเหมาะสมกับรายได้ของผู้ปกครองอีกทางหนึ่ง

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

วิโรจน์ มุสาหมัด (2542 : 89) กล่าวถึงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนต้องมีทำเลที่ตั้งของโรงเรียนมีความสะดวกในการรับส่งนักเรียนเป็นเส้นทางผ่านของผู้ปกครองมีการจัดสถานที่ภายในโรงเรียนเป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะและตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีไม่มีกลิ่นหรือเสียงรบกวนต่อการเรียนของนักเรียนและไม่ตั้งอยู่ในสถานที่มีหมอกหรือสถานที่ที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน

พิมพลอย บัวเย็น (2549 : 89) กล่าวว่าด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียนได้ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ถ้าโรงเรียนจัดสุขภาพสิ่งแวดล้อมได้ดีมีสภาวะที่เหมาะสมก็จะช่วยส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน และนักเรียนก็จะสามารถจดจำไว้เป็นแบบอย่างได้ทั้งยังเป็นสิ่งกระตุ้นให้ประชาชนในชุมชน เกิดความสนใจการยอมรับและปฏิบัติตามได้อีกด้วยดังนั้นการจัดสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจึงจำเป็นที่จะต้องจัดให้ถูกต้องเหมาะสม

สุดาพร พันสีทา (2557 : 23) กล่าวถึงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมว่าเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนการเดินทางมาโรงเรียนโรงเรียนมีอาคารห้องเรียนห้องปฏิบัติการห้องน้ำ และบริเวณรอบๆโรงเรียนได้มาตรฐานรวมทั้งโรงเรียนต้องตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และอยู่ในสถานที่ปลอดภัยต่อสวัสดิภาพของนักเรียน

สรุปได้ว่า ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมหมายถึงที่ตั้งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการรับส่งและเดินทางมายังโรงเรียนโดยภายในโรงเรียนจะต้องมีอาคารที่เป็นสัดส่วนบริเวณโดยรอบมีความสะอาดมีสิ่งแวดล้อมที่อยู่ห่างไกลจากสถานที่มีหมอกและสถานที่ที่ไม่ปลอดภัยหากโรงเรียนมีที่ตั้ง และมีสิ่งแวดล้อม ดีจะเป็นการเอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียนและส่งผลถึงสุขภาพอนามัยที่ดี ดังนั้นอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนจึงจะต้องได้รับการออกแบบให้ถูกต้องเหมาะสมด้านครูผู้สอน

สุรางค์ ไคว่ตระกูล (2553 : 14) กล่าวว่าครูที่ดีและมีวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ครูที่มีการสอนที่รับรองได้ว่านักเรียนจะเกิดความเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถโดยได้สรุปคุณลักษณะสำคัญของครูที่ดีจากนักจิตวิทยาการศึกษาหลายท่านดังนี้

1. ต้องเป็นนักมนุษยนิยม (Humanist) คือผู้ที่ยอมรับนักเรียนอย่างจริงจังให้ความอบอุ่น มีความเข้าใจนักเรียนมีความยุติธรรมและมีคุณลักษณะของครูตามทัศนะของนักจิตวิทยา-มนุษยนิยม และเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน
2. เป็นผู้ที่มีความรู้และมีความเข้าใจจิตวิทยาการสอนคือครูต้องเข้าใจธรรมชาติของกระบวนการเรียนรู้และสามารถที่จะให้วิธีสอนที่เหมาะสมและจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ครูต้องใช้วิธีการประเมินที่สามารถบอกว่าการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นจริง
3. เป็นผู้ที่ยุ้จักนักเรียนครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการเพื่อจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านสติปัญญาและบุคลิกภาพโดยครูเป็นผู้ส่งเสริมการพัฒนากบุคลิกภาพของนักเรียน

ให้ไปในทางบวกเพื่อให้นักเรียนจะได้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีชีวิตอยู่อย่างมีคุณค่ามีความภูมิใจในตัวเองและมีความสุข

4. เป็นผู้มีคุณวุฒิทางวิชาการโดยเฉพาะในวิชาต่างๆที่ตนจะต้องสอนสำหรับความรู้ด้านวิชาการนั้นเมื่อนิสิตนักศึกษาครูเรียนจบหลักสูตรแล้วก็อาจเชื่อได้ว่าได้รับการเตรียมตัวพร้อมที่จะเป็นผู้สอนได้และนอกจากนี้ถ้านักเรียนนักศึกษาเป็นผู้ที่พยายามขวนขวายหาความรู้อยู่เสมอไม่ว่าค้นคว้าด้วยตนเอง หรือไปอบรมต่อในวิชาที่ตนสอนก็จะเป็นบุคคลที่มีคุณวุฒิทางวิชาการที่ตนสอนอยู่เสมอ

5. เป็นผู้นำที่ดีและเป็นผู้ฟังที่ดีสามารถจะช่วยนักเรียนให้มีความเข้าใจซึ่งกันและกันในกรณีที่มีความขัดแย้งกันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

6. มีทักษะในการจัดการห้องเรียนให้เอื้อการเรียนรู้

7. เป็นผู้ที่นิยมในวิธีการทางวิทยาศาสตร์และเข้าใจพฤติกรรม

8. จะต้องมียุทธศาสตร์ชีวิต (Life skills) คือเป็นผู้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดีและมีความสัมพันธ์อันดีหรือต้องมีมนุษยสัมพันธ์สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้มีความสุขดีทั้งกายและใจจะต้องมีจุดมุ่งหมายของชีวิตและมีใจรักอาชีพที่เลือกบทบาทของครูด้านเนื้อหาและวิธีสอนครูพยายามจัดเนื้อหาให้ตรงตามหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เพราะวัตถุประสงค์เป็นแนวทางให้ผู้รับผิดชอบในการศึกษาของทุกคนทราบว่าจุดมุ่งหมายปลายทางของการศึกษาทุกระดับและเป็นแนวทางให้ผู้จัดการศึกษาพยายามจัดกิจกรรมและประสบการณ์แก่นักเรียนวิธีสอนที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพคือนักเรียนเรียนรู้หรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้บทบาทของครูด้านการประเมินผลการศึกษาควรเป็นสิ่งที่ครูและนักเรียนถือว่ามีประโยชน์เพราะการประเมินผลทำให้ทั้งครูและนักเรียนทราบว่าการเรียนและการสอนได้ผลดีอย่างไรและตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนหรือไม่ได้ความรู้อะไรบอกถึงพฤติกรรมที่นักเรียนเปลี่ยนไปหลังจากผ่านการเรียนการสอนสรุปได้ว่าด้านครูผู้สอนหมายถึงคุณลักษณะของครูที่ดีซึ่งต้องเป็นผู้มีความสามารถมีความเชี่ยวชาญมีประสิทธิภาพในการสอนให้เกิดเกิดประสิทธิผลคือสามารถนำความรู้ที่ได้รับออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้ทั้งนี้ครูต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไปด้วยด้านครูผู้สอนหมายถึงครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการเรียนการสอนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในการสอนมีคุณธรรมและจริยธรรมตามคุณสมบัตินักเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

สมคิด บางโม (2545 : 144) อธิบายถึงจุดมุ่งหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ดังนี้

1. เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันอันนำไปสู่ความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจต่างๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายอันเดียวกันคือส่งสอนอบรมเด็กให้เป็นคนดีมีความรู้ความสามารถ
 2. เพื่อสร้างความรู้สึกรักความเป็นเจ้าของโรงเรียนให้แก่ชุมชนเพราะโรงเรียนเป็นสมบัติของชุมชนอยู่แล้ว
 3. เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
 4. เพื่อให้การฟื้นฟูและรักษาวัฒนธรรมของชุมชนดำเนินไปอย่างถูกต้องและคล่องตัวเป็นไปตามความต้องการของชุมชน
 5. เพื่อแสวงหาความร่วมมือและระดมทรัพยากรมาช่วยดำเนินการและพัฒนาโรงเรียน
- ประภาภรณ์ ทิชนพงษ์ (2555 : 58) ได้สรุปความหมายของด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนหมายถึงงานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆในชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันในการจัดการศึกษารวมถึงการให้บริหารการศึกษาแก่ชุมชนหรือการพัฒนาชุมชนด้วยสรุปได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนหมายถึงการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำไปสู่ความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจต่างๆให้บรรลุจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความรู้สึกรักความเป็นเจ้าของโรงเรียนให้แก่ชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเพื่อให้การฟื้นฟูและรักษาวัฒนธรรมของชุมชนเป็นไปตามความต้องการของชุมชนและเพื่อแสวงหาความร่วมมือและระดมทรัพยากรมาช่วยพัฒนาโรงเรียน

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถือได้ว่าเป็นสินค้าสาธารณะ (Public Goods) ที่รัฐต้องมีบทบาทจัดทำให้กับประชาชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศกำลังพัฒนาซึ่งการศึกษาขั้นพื้นฐานนับตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาหรือที่เรียกว่า “สายสามัญ” ทั้งนี้รวมถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่เรียกว่า “สายอาชีพหรือสายอาชีวศึกษา” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้และทักษะทางด้านอาชีพสู่ตลาดแรงงานในสังคมไทยยังมีเด็กวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงร้อยละ 10 หรือราว 1.3 ล้านคนที่ไม่ได้เรียนเนื่องจากครอบครัวยากจนซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา (วิทยากร เชียงกุล, 2554 : 18) ปัญหาด้านการศึกษาเป็นปัญหาที่ทุกรัฐบาลต้องให้ความสำคัญเพราะเมื่อคนในประเทศไม่ได้รับการศึกษาที่ดีก็จะส่งผลกระทบต่อความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงของประเทศและยังก่อให้เกิดปัญหาอื่นๆตามมาอีกมากมายไม่ว่าจะเป็นปัญหาความยากจนปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคมปัญหายาเสพติดปัญหาอาชญากรรมปัญหาหลักขโมยปัญหาความเสื่อมโทรมทางจิตใจและ

ศีลธรรมเป็นต้นด้วยเหตุนี้จึงมีการปฏิรูปการศึกษาในหลายรูปแบบและหนึ่งในนั้นคือการกำหนดเป็นนโยบายเรียนฟรี 15 ปีเพื่อให้ประชาชนทุกคนได้มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและเพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองโดยรัฐบาลจะให้การสนับสนุนทั้งสถานศึกษาที่เป็นของรัฐและของเอกชน ที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ตั้งแต่ปีพุทธศักราช พ.ศ. 2540 จนถึงรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพ.ศ. 2550 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมาตรา 49 บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีในที่นี่หมายถึงการจัดการศึกษาที่รัฐบาลจัดให้บริการแก่นักเรียนนักศึกษา และประชาชนตั้งแต่ระดับอนุบาลระดับประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษาซึ่งถือว่าเป็นภารกิจสำคัญของทุกรัฐบาลที่จะต้องดำเนินการตามที่รัฐธรรมนูญได้บัญญัติไว้เมื่อเข้ามาบริหารประเทศทั้งนี้ผู้ศึกษาได้ทบทวนแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีรายละเอียดดังนี้

ความหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (Basic Education) เป็นสิ่งที่ทุกรัฐบาลทั่วโลกให้ความสนใจจึงมีผู้ให้ความหมายของการศึกษาไว้หลากหลายดังนี้องค์การยูเนสโกให้คำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่าเป็นการศึกษาสำหรับคนทุกเพศทุกวัยให้มีโอกาสได้เรียนความรู้ทั่วไปที่เป็นประโยชน์แก่ชีวิตปลูกฝังให้เกิดความอยากรเรียนอยากรู้มีทักษะในการเรียนด้วยตนเองรู้จักถามสังเกตวิเคราะห์และตระหนักว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น (Edgar, 1972 : 162) ในที่ประชุมโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน (World Conference on Education for All : WCEFA) ซึ่งจัดขึ้นที่โรงแรมจอมเทียนประเทศไทยปีค.ศ. 1990 ได้ให้ความหมายของคำว่า “ความต้องการการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน” (Basic Learning Needs) กับคำว่า “การศึกษาพื้นฐาน” ไว้ดังนี้ (สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ออนไลน์, 2553)

ความต้องการการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานหมายถึงความรู้ทักษะเจตคติและค่านิยมที่จำเป็นสำหรับบุคคลเพื่อความอยู่รอดปรับปรุงคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ต่อเนื่อง

การศึกษาพื้นฐานหมายถึงการศึกษาที่มุ่งให้ตอบสนองความต้องการทางการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานซึ่งรวมถึงการเรียนการสอนในระดับต้น ซึ่งเป็นพื้นฐานให้แก่การเรียนรู้ขั้นต่อไปเช่นการศึกษาสำหรับเด็กวัยเริ่มต้นการศึกษาระดับประถมศึกษาการสอนให้รู้หนังสือทักษะความรู้ทั่วไปทักษะเพื่อการดำรงชีวิตสำหรับเยาวชน และผู้ใหญ่ในบางประเทศการศึกษาพื้นฐานยังขยายขอบเขตไปถึงระดับมัธยมด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา

4 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548 : 3-8) ได้นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึงการศึกษา ก่อนระดับอุดมศึกษา แต่ไม่ได้ลงรายละเอียดลึกกว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประกอบไปด้วยระดับชั้น ไตบ้างจะเริ่มตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยหรือจะเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเมื่อพิจารณา รายละเอียดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวพบว่ามาตรา 16 ได้แบ่งการศึกษาในระบบ ไว้ 2 ระดับคือการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา และได้ขยายความการศึกษาขั้น พื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปีก่อน ระดับอุดมศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวงดังนั้นก็สรุปได้ว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึงการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษาได้แก่ การศึกษาระดับอนุบาลระดับประถมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาและครอบคลุมถึงระดับอาชีวศึกษา เฉพาะระดับปวช. ทั้งสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชนซึ่งบุคคลทุกคนมีสิทธิเสมอกัน

การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาพื้นฐาน

1 สิทธิในการรับการศึกษาพื้นฐาน

เนื่องจากประเทศไทยเป็นประเทศกำลังพัฒนาดังนั้นการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่รัฐบาลให้ ความใส่ใจโดยกำหนดให้ประชาชนทุกคนในประเทศไทยมีสิทธิในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง เท่าเทียมกันตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ได้ระบุไว้ในมาตรา 49 (ราชกิจจานุเบกษา, 2550 : 15) แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2535 ได้กล่าวเป็นความนำของ แผนว่า “รัฐมีหลักความเชื่อพื้นฐานว่าการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มี คุณภาพและมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่จะมาถึงและเชื่อว่า การศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจสังคมการเมืองและวัฒนธรรม ของประเทศจะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทยรัฐตระหนักว่าการจัดการศึกษา ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันยังไม่สามารถสนองความต้องการในการพัฒนาบุคคลชุมชนท้องถิ่นและประเทศซึ่ง กำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วขนาดนี้ได้ดีเท่าที่ควร” โดยมีหลักการสำคัญ 4 ประการคือการสร้าง ความเจริญทางปัญญาความคิดจิตใจและคุณธรรมการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง เหมาะสมโดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมการก้าวทันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์สมัยใหม่และความ สมดุลระหว่างการพึ่งพาอาศัยกันกับการพึ่งตนเองพร้อมด้วยความมุ่งหมายที่จะพัฒนาบุคคลทั้งในด้าน ปัญญาด้านจิตใจด้านร่างกายและด้านสังคมให้สมดุลกลมกลืนกันโดยที่จะเปิดโอกาสให้บุคคลได้เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในรูปแบบต่างๆและกำหนดการศึกษาตามแนวระบบโรงเรียนไว้เป็น 4 ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษาระดับประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาดังนั้นจึงสรุปได้ ว่าประชาชนทุกคนในประเทศไทยมีสิทธิในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกันตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษาระดับประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษาและระดับอาชีวศึกษา

2. การบังคับเข้าเรียนและการจัดแบบให้เปล่า

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ได้บัญญัติไว้ว่า “มาตรา 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาพื้นฐานจะไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 50 ที่ว่าบุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ” (ราชกิจจานุเบกษา, 2550 : 15)

พระราชบัญญัติประถมศึกษาพุทธศักราช 2523 ได้บัญญัติไว้ว่า “ มาตรา 6 ให้ผู้ปกครองของเด็กที่มีอายุอย่างเข้าปีที่แปดส่งเด็กนั้นเข้าเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาจนกว่าจะมีอายุอย่างเข้าปีที่สิบห้า เว้นแต่เป็นผู้สอบได้ชั้นประถมปีที่หก ตามหลักสูตรหรือหลักสูตรอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดข้อสังเกตการจัดการศึกษาภาคบังคับแบบให้เปล่านั้นมีกล่าวไว้ในมาตรา 7 ของพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2478 และข้อ 4 หมวด 3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 และมาตรา 43 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 มีข้อที่ควรสังเกตว่าพระราชบัญญัติประถมศึกษาพุทธศักราช 2523 มิได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาภาคบังคับแบบให้เปล่าแต่อย่างใดแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2535 ได้ระบุในหมวด 3 ข้อ 4 ไว้ว่า “สถานศึกษาของรัฐและท้องถิ่นจะต้องศึกษาภาคบังคับเป็นบริหารแบบให้เปล่า” (ราชกิจจานุเบกษา, 2535 : 9) ข้อสังเกตแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเพียงแนวคิดดำเนินงานของรัฐเกี่ยวกับการศึกษาไม่มีผลบังคับให้ต้องปฏิบัติเช่นกฎหมายอย่างไรก็ตามในทางปฏิบัติทางราชการได้ถือปฏิบัติว่าการศึกษาภาคบังคับเป็นการศึกษาให้เปล่าตามที่ได้เคยปฏิบัติต่อกันมาจะเห็นได้ว่าการกล่าวถึงการศึกษาภาคบังคับไว้ในเอกสารต่างๆ คือ

1) หน้าที่ในการเข้ารับการศึกษภาคบังคับมีกล่าวไว้ในมาตรา 69 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 และมาตรา 6 ของพระราชบัญญัติประถมศึกษาพุทธศักราช 2545

2) การจัดการศึกษาภาคบังคับแบบให้เปล่านั้นมีกล่าวไว้ในมาตรา 7 พระราชบัญญัติมาตรา 43 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 มีข้อที่ควรสังเกตว่าพระราชบัญญัติประถมศึกษาที่มีข้อที่ควรสังเกตว่าพระราชบัญญัติประถมศึกษาพุทธศักราช 2545 มิได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาภาคบังคับแบบให้เปล่าแต่อย่างใด

3) จำนวนปีตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับมาตรา 6 ของพระราชบัญญัติประถมศึกษาพระราชบัญญัติประถมศึกษาพุทธศักราช 2545 ได้กำหนดชั้นการศึกษาภาคบังคับไว้ถึงชั้นประถมปีที่ 6 แต่ต่อมารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ได้กำหนดให้บุคคลมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี (ไม่กำหนดว่าเป็นการศึกษาภาคบังคับ) ในขณะเดียวกันแผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2545 ได้กำหนดในหมวด 3 ข้อ 5 ให้การศึกษาระดับมัธยมเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชาชน (ไม่กำหนดว่าเป็นการศึกษาภาคบังคับ) และในสมัยของนายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะได้กำหนดนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพไว้ในแผนปฏิรูปราชการของกระทรวงศึกษาธิการด้วย

4) อายุของผู้ที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับมีระบุไว้ในเอกสารฉบับเดียวคือ พระราชบัญญัติประถมศึกษาพุทธศักราช 2523 ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรา 6 ว่าเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่แปดจะต้องเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาจนกว่าจะมีอายุย่างเข้าปีที่สิบห้า (เว้นแต่จะสอบไล่ได้ชั้นประถมปีที่ 6 ก่อน)

สรุปการบังคับเข้าเรียนและการจัดการศึกษาให้เปล่าเป็นสิ่งที่รัฐจะต้องจัดสรรให้กับประชาชนทุกคนตามที่รัฐธรรมนูญกำหนดไว้โดยทั่วไปเรียกว่าการศึกษาภาคบังคับ

3. ด้านระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาของไทยแบ่งออกเป็น 3 ระบบ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 6) คือ

1) การศึกษาในระบบเป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมายวิธีการศึกษาหลักสูตรระยะเวลาของการศึกษาการวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

2) การศึกษานอกระบบเป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบวิธีการจัดการศึกษาระยะเวลาของการศึกษาการวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

3) การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจศักยภาพความพร้อมและโอกาสโดยศึกษาจากบุคคลประสบการณ์สังคมสภาพแวดล้อมสื่อหรือแหล่งความรู้อื่นๆ

ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้และยังกำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตามรวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบตามอัธยาศัยการฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงาน

การศึกษาในระบบมี 2 ระดับคือ

1. การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยการศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

2. การศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็นสองระดับคือระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา การแบ่งระดับหรือการเทียบระดับการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

นอกจากนี้มาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปีโดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหกเว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษา

ภาคบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้

1. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้แก่ศูนย์เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนาศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น
2. โรงเรียนได้แก่โรงเรียนของรัฐโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น
3. ศูนย์การเรียนรู้ได้แก่สถานที่เรียนที่หน่วยงานจัดการศึกษาออกโรงเรียนบุคคลครอบครัวชุมชนองค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนาสถานประกอบการโรงพยาบาลสถาบันทางการแพทย์สถานสงเคราะห์และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัดการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้จัดในมหาวิทยาลัยสถาบันวิทยาลัยหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายเกี่ยวกับสถานศึกษาระดับอุดมศึกษากฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้นๆและกฎหมายที่เกี่ยวข้องส่วนการจัดการอาชีวศึกษากฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาของรัฐสถานศึกษาของเอกชนสถานประกอบการหรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องทั้งนี้กระทรวงทบวงกรมรัฐวิสาหกิจและหน่วยงานอื่นของรัฐอาจจัดการศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการและความชำนาญของหน่วยงานนั้นได้โดยคำนึงถึงนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง

การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 16) บัญญัติว่าการบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระโดยมีการกำกับติดตามการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐและต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐและให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา 18 (2) ได้แก่ โรงเรียนของรัฐโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นเป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนกรรมการคุณสมบัติหลักเกณฑ์วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการ และกรรมการวาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดซึ่งรัฐต้องกำหนดนโยบาย และมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษาทั้งนี้การกำหนดนโยบาย และแผนการจัดการศึกษาของรัฐของเขตพื้นที่การศึกษาหรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของ

เอกชน โดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับฟังความคิดเห็นของเอกชน และประชาชนประกอบการพิจารณาด้วยสำหรับสถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาดำเนินการได้โดยอิสระสามารถพัฒนา ระบบบริหารและการจัดการที่เป็นของตนเองมีความคล่องตัวมีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ทั้งนี้รัฐบาลต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุนการลดหย่อนหรือการยกเว้นภาษีและสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชนตามความเหมาะสมรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้ตั้งนั้น การที่รัฐบาลกำหนดให้มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปีจึงมีผลครอบคลุมทั้งสถานศึกษาของรัฐและสถานศึกษาของเอกชนด้วย

ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาไทยควรต้องวิเคราะห์และพิจารณาปัญหาและอุปสรรคจากระบบต่างๆโดยรวมได้แก่ระบบการบริหารจัดการระบบบริหารจัดการในโรงเรียนระบบการเรียนการสอนและระบบการวัดผลประเมิน (สำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, ออนไลน์, 2553) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.ระบบการบริหารจัดการ

การศึกษาไทยอาจได้ชื่อว่ามีการบริหารจัดการแบบรวมอำนาจศูนย์กลางอย่างสูง (Highly Centralized Bureaucracy) ตามระบบการบริหารราชการแผ่นดินซึ่งในสมัยเริ่มต้นการศึกษาในระบบโรงเรียนนั้นโรงเรียนก็ได้รับสถานะเป็นนิติบุคคลดังเช่นวัดโดยมีการบริหารจัดการหลายอย่างในระดับโรงเรียนปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการมีกรมที่จัดการศึกษาหลายกรมเช่นสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษารับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษาชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่และมัธยมศึกษาบางส่วนกรมสามัญศึกษารับผิดชอบโรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่และการศึกษาพิเศษสำนักงานการศึกษาเอกชนรับผิดชอบสถานศึกษาเอกชนกรมการศาสนารับผิดชอบโรงเรียนบางส่วนรวมทั้งศูนย์เด็กเล็กกรมอาชีวศึกษารับผิดชอบสถานศึกษาด้านอาชีพเป็นต้น ปัจจุบันพบว่าการปฏิบัติงานในโรงเรียน/สถานศึกษานั้นมีหลายสิ่งหลายอย่างที่มีได้เกิดขึ้น จากความต้องการของชุมชนโรงเรียนแต่มาจากส่วนกลางโดยจัดทำออกมาเป็นกฎระเบียบประกาศคำสั่ง และข้อบังคับต่างๆทำให้ส่วนท้องถิ่น คือโรงเรียน/สถานศึกษาเกือบไม่มีสิทธิในการคิดสร้างสรรค์ของตนเองจึงทำให้โรงเรียน/สถานศึกษาต้องปฏิบัติงานในรูปงานประจำที่ติดอยู่ในกรอบขาดการพัฒนาที่มาจากวิสัยทัศน์ของชุมชนโรงเรียน และไม่สามารถจะสร้างแผนยุทธศาสตร์ ในการปรับปรุงโรงเรียนที่ดีได้โดยรัฐบาลมีการปฏิรูปทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การให้ทุนการศึกษาแก่เด็กนักเรียนที่ยากจน รวมไปถึงการกำหนดนโยบายเรียนฟรี 15 ปีขึ้นเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชน และ

เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครองโดยให้การสนับสนุนฟรี 5 รายการแก่นักเรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนโยบายดังกล่าวเป็นนโยบายสาธารณะที่ใช้ได้ทั้งกับสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน

2. ระบบการบริหารจัดการระดับโรงเรียน/สถานศึกษา

โรงเรียน/สถานศึกษาเป็นหน่วยพัฒนาผู้เรียนโดยตรงชุมชน โรงเรียนที่ประกอบด้วยครูพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียน และองค์กรที่เกี่ยวข้องควรจะร่วมมือกันวางแผนปรับปรุงโรงเรียนสร้างสรรค์ความเป็นเลิศให้เยาวชนของตนอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งรับผิดชอบในคุณภาพการศึกษาแต่การปฏิบัติในปัจจุบันของประเทศไทยก็คือ โรงเรียนปฏิบัติตามล้าพั้งในกลุ่มครูที่โตมีครูใหญ่ที่ดีมีความรับผิดชอบสูงไม่ทิ้งโรงเรียนพร้อมด้วยมีครูอาวุโสที่เสียสละมีครูชั้นมีอาชีพในสาขาวิชาต่างๆอย่างพร้อมเพียงก็สามารถจะดำเนินการไปได้อย่างดีมีคุณภาพแต่โรงเรียนส่วนใหญ่ของไทยมิได้เป็นเช่นนั้น เพราะการบริหารบุคลากรอยู่ในอำนาจของผู้อื่นตัวอย่าง เช่น โรงเรียนต้องการครูสอนวิชาหนึ่งแต่หน่วยเหนืออาจส่งครูที่ถนัดในวิชาอื่นมาให้การที่เป็นเช่นนี้ เป็นเพราะการจัดการในระบบโรงเรียนขาดองค์ประกอบที่สำคัญอีกหลายประการ เช่น การมีส่วนร่วมของประชาชนการมีหุ้นส่วนของโรงเรียนกับสถานศึกษาระดับสูงการช่วยเหลือทางวิชาการสื่อและเทคโนโลยีทางการสอนของหน่วยเหนือ

3. ระบบการเรียนการสอน

การสอนของครูยังเป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนลอกเลียนความรู้ มากกว่าการป้อนข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ของผู้เรียนเอง ปัจจุบันการเรียนของนักเรียนยังอยู่ในรูปที่ครูบอกให้ทำกำหนดโจทย์เลขให้คิด และมีความรู้เท่าที่ครูบอกหรือเท่าที่ครูกำหนดคิดนอกเหนือจากที่ครูบอกไม่ได้นับเป็นการเรียนที่ไม่เป็นความสุขและไม่ท้าทายให้อยากเรียนความสุขของผู้เรียนเมื่อเรียนไม่มีความสุขในที่สุดเด็กก็ถูกทารายจิตใจทั้งจากครู และพ่อแม่ผู้ปกครองของตนเองการเรียนการสอนในการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเรื่องใหญ่ที่ทุกฝ่ายจะต้องทุ่มเทใช้พลังงาน และพลังความคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาคน มิใช่การเรียนการสอนเพียงเพื่อเลือกสรรคน อย่างไรก็ตามระบบการเรียนการสอนของไทยยังคงต้องพัฒนาอีกมาก โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในสายวิชาชีพเพื่อผลิตบุคลากรที่มีทักษะทางด้านวิชาชีพที่มีมาตรฐานสู่ตลาดแรงงาน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ และฝึกทักษะด้านอาชีพในสายที่เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพภายใต้แผนการจัดการเรียนรู้ และการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นในการฝึกวิชาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนอย่างแท้จริง

4. ระบบการวัดผลประเมินผล

การวัดผลประเมินผลเป็นระบบที่สำคัญอีกระบบหนึ่งของระบบการศึกษาที่แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนนั้น เป็นผู้ชำนาญการในระดับมีอาชีพ เป็นนักวิจัย และพัฒนาเพราะการวัดผลประเมินผล

นั้นเป็นกระบวนการเก็บข้อมูลวิเคราะห์ประมวลผลข้อมูล และนำข้อมูลมาแก้ไขปัญหาที่เกิดกับการสอนของครูและการเรียนของนักเรียน และการสอนของตนได้มีใช้นำเอาผลการวัด และประเมินมาใช้เพียงแค่การตัดสินได้-ตก หรือการจัดทำระดับคะแนน และใช้คะแนนเป็นเครื่องมือทำร้ายจิตใจเด็ก ดังที่ปฏิบัติกันอยู่ในปัจจุบัน ยิ่งไปกว่านั้นยังพบว่า การวัดผลและประเมินผล เช่น วิธีทดสอบอย่างผิวเผินจากการใช้ข้อสอบแบบปรนัยไม่สามารถเขียนข้อสอบที่วัดให้ลึกซึ้งได้ขาดการวัดผล ด้านการปฏิบัติ และชี้ให้เห็นว่ามีได้สอนให้เด็กปฏิบัติงาน และสอนให้เป็นชีวิตจริงหรือได้ประสบการณ์จริง และมีได้กำหนดมาตรฐานและ/หรือตัวบ่งชี้ด้านการปฏิบัติงานอันเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการศึกษา การรู้ระดับคะแนนมาสามารถบอกได้ว่านักเรียนทำอะไรได้บ้าง ผู้ปกครองจึงไม่สามารถช่วยเหลือลูกได้เท่าที่ควรจะเห็นได้ว่าหน่วยงานด้านการศึกษา ได้พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลทางการเรียนของเด็กนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ดังจะเห็นได้จากแผนการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และยังให้ความสำคัญกับการเรียนรู้การใช้ทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อให้เขาสามารถแก้ไขปัญหา และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขรวมถึงนำพาตนเอง และประเทศชาติไปสู่ความเจริญอย่างยั่งยืนได้

5. หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกล่าวถึง หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548 : 2)

1) หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้ และคุณธรรมเป็นผู้ที่มีจริยธรรม ในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพ และคุณธรรมชีวิตส่วนตนสามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาดและมีความเป็นประชาธิปไตย

2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทยให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติมีความรู้ และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริตมีความมุ่งมั่นขยันซื่อสัตย์ ประหยัดอดทนมีลักษณะนิสัย และทัศนคติที่พึงประสงค์เพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชนสังคมไทยและสังคมโลก

3) หลักแห่งความเสมอภาคคนไทยทั้งปวง ต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียมควบคู่ไปกับความมีคุณภาพโดยไม่แบ่งชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การมีส่วนร่วมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้าง

เอกลักษณ์ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่นตามนัยของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

5) หลักแห่งความสอดคล้องอุดมการณ์หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอุดมศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, หน้า 15) หมวดสิทธิเสรีภาพของชนชาวไทยได้กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ในมาตรา 49 โดยระบุว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและในหมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐมาตรา 81 ต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคมสร้างเสริมความรู้ และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เนื่องจากรัฐธรรมนูญซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศกำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหาร และการจัดการศึกษาอบรม ให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังกล่าว จึงได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และได้แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

6) การแบ่งระดับและประเภทของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอาศัยอำนาจในมาตรา 16 ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับ และประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 (ราชกิจจานุเบกษา, 2546 : 23-24) ดังต่อไปนี้

7) การศึกษาในระบบที่เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แบ่งออกเป็น 3 ระดับดังนี้

1. การศึกษาระดับก่อนประถมโดยปกติเป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่มีอายุ 3 ปี ถึง 6 ปี เพื่อเป็นการวางรากฐานชีวิตและการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งร่างกาย และจิตใจสติปัญญา อารมณ์บุคลิกภาพและการอยู่ร่วมกันในสังคม

2. การศึกษาระดับประถมเป็นการศึกษามุ่งวางรากฐาน เพื่อให้ผู้เรียนวางรากฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และความสามารถขั้นพื้นฐานโดยปกติใช้เวลาเรียน 6 ปี

3. การศึกษาระดับมัธยมศึกษาแบ่งเป็น 2 ระดับคือ

- การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านต่างๆ ต่อจากระดับประถมศึกษาเพื่อให้ความต้องการความสนใจ และความถนัดของตนเองทั้งในด้านวิชาการ และวิชาชีพตลอดจนความสามารถในการประกอบการงาน และอาชีพ ตามควรแก่วัยโดยใช้เวลาเรียน 3 ปี

- การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาตาม ความ และความสนใจเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพรวมทั้งการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม และทักษะทางสังคมที่จำเป็นโดยปกติแล้วใช้เวลาเรียน 3 ปี

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามข้อ 1.3) (ข) แบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้

1. ประเภทสามัญศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดความสนใจ ศักยภาพและความสามารถพิเศษเฉพาะด้านเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในอุดมศึกษา

2. ประเภทอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบ อาชีพให้เป็นกำลังแรงงานที่มีฝีมือหรือศึกษาต่อในระดับอาชีพขั้นสูงต่อไป

นอกจากนี้มาตรา 17 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (2542 : 7) กำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวน 9 ปีโดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่ 7 เข้าเรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่ 16 เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่ 9 ของการศึกษาภาคบังคับ

โดยสรุปแล้ว การศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบไปด้วยการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หรือ การศึกษาปฐมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ทั้งนี้หมายรวมถึงผู้ที่เรียนประเภทอาชีวศึกษาด้วย ฉะนั้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปวงชนโดยสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน จะอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ โดย กระทรวงศึกษาธิการเป็นหลัก ซึ่งสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาเยาวชน ไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานนะที่เป็นพลเมืองไทย และพลเมืองของโลกเพื่อใช้ เป็นรากฐานสำหรับการดำเนินชีวิต รวมทั้งเพื่อพัฒนาหน้าที่การงาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ตนเอง และครอบครัวอันเป็นการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับสังคมไทย ให้พัฒนาสู่การเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้สู่ความยั่งยืนในอนาคตต่อไป

2.4 โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา

โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา ตั้งอยู่เลขที่ 445 หมู่ 17 ตำบลบ้านต๋อม อำเภอ เมืองพะเยา จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56000 โทรศัพท์ 054-480088 ,086-448-8028 สังกัด สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รับนักเรียนอายุ 3 ปีขึ้นไป เขตบริการได้แก่พื้นที่ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอแม่

ใจ อำเภอกฎหมายยาว โดยเปิดทำการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 วันที่ 16 พฤษภาคม 2546 และทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ ในวันที่ 14 สิงหาคม 2546 โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหารและมีการประชุมครูบุคลากรในทุกละเดือนเพื่อพิจารณากำกับ ติดตามการดำเนินงานซึ่งโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยาได้ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) (สมศ.) ทุกรอบในปีการศึกษา 2562 มีครูและบุคลากรภายในโรงเรียน จำนวน 42 คน มีนักเรียน จำนวน 600 คน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา

วิสัยทัศน์ภารกิจคุณลักษณะอันพึงประสงค์อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาที่ดี ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพกายและจิตใจ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และพัฒนากว้างไกลสู่ความเป็นสากล

ภารกิจ(Mission)

1. ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ
2. ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีในด้านวิชาการ
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย
5. ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
2. นักเรียนแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้
3. นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละ และรับผิดชอบ
4. นักเรียนภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรม
5. นักเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

ปรัชญา

“นตถิปญญา สมาอาภา” หมายถึง “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

ปรัชญาโรงเรียน

พัฒนาการดี มีความสุข สนุกกับการเรียน พากเพียรสร้างสรรค์

คำขวัญโรงเรียน

วิสัยทัศน์กว้างไกล พัฒนาเด็กไทยสู่สากล

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มใส ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

อบอุ่น ประดุงบ้าน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

ดอกบัวกำลังบานเหนือกว้านพะเยา

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า ชมพู

อักษรย่อของโรงเรียน

ชพพ.

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยในประเทศ

พัฒน์นรินทร์ สรรพพรสถิตย์ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการสองภาษาโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรีสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีพบว่าโดยภาพรวมการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการโรงเรียนสองภาษาโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรีของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัยพบว่าอันดับแรกคือปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมรองลงมาคือปัจจัยด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมากและปัจจัยด้านค่าเล่าเรียนในโครงการอยู่ในระดับมากและปัจจัยด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

จุฑามาศ สามดี (2553) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 2 พบว่าผู้ปกครองมีความต้องการในการจัดการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับดังนี้ด้านครูและพี่เลี้ยงเด็กด้านการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาหารและสุขภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านความปลอดภัยและด้านการบริการเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปกครองพบว่ามีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษามีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยมากกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเมื่อจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองพบว่ามีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัย

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการมีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยรวมมากกว่าอาชีพธุรกิจส่วนตัวกับอาชีพเกษตรกรรมหรือรับจ้างอื่นๆ

สรินญา ชัยนุรัตน์ (2554) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดฉะเชิงเทราผลการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อยคือด้านบุคลากรด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียนด้านวิชาการด้านผลการสอบด้านความสัมพันธ์กับชุมชนด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมและด้านกฎระเบียบ

จุฑาภรณ์ อึ้งเจริญ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English program) โรงเรียนชลกันยานุกูลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากได้แก่ด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนด้านครูผู้สอนด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมด้านค่าเล่าเรียนในโครงการด้านชื่อเสียงของโรงเรียนผลการเปรียบเทียบปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจำแนกตามอาชีพพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและพบว่าระดับการศึกษาเป็นตัวแปรที่สำคัญตัวหนึ่งที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ครอบครัวที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงมักจะส่งเสริมบุตรหลานให้มีการศึกษาสูงด้วย แต่หากครอบครัวที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำมักจะไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน

กาญจนา มักเขียว (2558) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนโชติกาญจน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านหลักสูตรและสื่อการสอน ด้านราคา ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านอาจารย์และบุคลากร ด้านกระบวนการทำงาน ด้านทางกายภาพ

ณัฐวิกร ธรรมชาติ (2559) ได้ทำการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

เหม หมดอาหวน (2559) ได้ทำการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลเขตเทศบาลนครหาดใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านวิชาการด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านค่าใช้จ่าย

สุกัญญา ธรรมประเสริฐ (2545) ได้ทำการศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครอง ต่อการบริหารโรงเรียนสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับมัธยมศึกษาปีที่ 3 - อนุปริญญา และปริญญาตรีขึ้นไปมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุดาพร พันสีทา (2557) การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนบ้านป่ายุบ (บ้านกีประชาอนุเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1 จำแนกตามอาชีพ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาชีพของผู้ปกครองผู้วิจัยเชื่อว่าอาชีพของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

ปิยะพรรณ ทองโคตร (2557) ได้ศึกษาเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ในโรงเรียนวัดเขาคันธมาทน์ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามรายได้ พบว่า โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทมีการตัดสินใจแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001-15,000 บาทและผู้ปกครองที่มีรายได้10,001-15,000 บาท มีการตัดสินใจแตกต่างกับผู้ปกครองที่มีรายได้ 15,001 บาทขึ้นไป จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ผู้วิจัยเชื่อว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีผลต่อการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

ประภาภรณ์ ทิชนิพงษ์ (2555) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านวิชาการ และด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

บรูซ (Bruce, 1972 142 อ้างถึงใน ญัฐวิกร ھرรษาพันธ์ 2559: 37) ได้วิจัยบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ความคาดหวังของทางโรงเรียนเกี่ยวกับชุมชน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนที่จะมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน สำหรับความต้องการของครูใหญ่ พบว่าครูใหญ่คาดหวังที่จะให้ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้าร่วมเกี่ยวกับกิจการหรือการวางโครงการของโรงเรียนด้วย ให้ท้องถิ่น สังคม องค์กรศาสนาหันมาให้ความสนใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ การอบรมสั่งสอนเด็กให้มากขึ้น ให้การทำงานมีความคาบเกี่ยวกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และอยากให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของเด็กด้วย ครูและผู้ปกครองมีความต้องการ

ที่จะให้ครูใหญ่มีที่พัก หรือที่อยู่อาศัยภายในบริเวณโรงเรียน ครูใหญ่มีความเห็นว่าการสื่อความหมายระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีอุปสรรคคือการทำให้ความหมายของสิ่งหนึ่งสิ่งใดถูกเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอันเนื่องมาจากการถ่ายทอดข่าวเกิดความผิดพลาด

2.3 สรุป

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทำให้สรุปได้ว่างานวิจัยส่วนใหญ่ได้มีการศึกษาถึงสภาพของผู้ปกครองส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วยระดับการศึกษาอาชีพและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน และจะต้องได้รับการกระตุ้นด้วยการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนประกอบไปกับด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ซึ่งการตัดสินใจเหล่านี้จะมีผลต่อการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษา

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไทยพันธพิทยกิจวิทยาสังหวัดพะเยามีวิธีดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้ารับการศึกษารในโรงเรียนไทยพันธพิทยกิจวิทยาสังหวัดพะเยาปีการศึกษา 2562 จำนวน 600 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนไทยพันธพิทยกิจวิทยาสังหวัดพะเยา โดยเทียบจำนวนประชากรกับขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608-609) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างของผู้ปกครองนักเรียนทั้งสิ้น 234 คนโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามระดับชั้นของนักเรียนดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระดับชั้น	ประชากร(คน)	กลุ่มตัวอย่าง(คน)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	256	100
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	344	134
รวม	600	234

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ปกครองคือระดับการศึกษาอาชีพรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของผู้ปกครองโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยาสภจังหวัดพะเยา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยาสภจังหวัดพะเยาทั้งหมด 5 ด้านได้แก่ด้านการจัดการศึกษาด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมด้านครูผู้สอนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง

ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert' scale) (Best & Kahn, 1993 :263) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้มากที่สุด มีพฤติกรรมตัดสินใจในระดับมากที่สุดมีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

มาก มีพฤติกรรมตัดสินใจในระดับมากมีค่าเท่ากับ 4 คะแนน

ปานกลาง มีพฤติกรรมตัดสินใจในระดับปานกลางมีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

น้อย มีพฤติกรรมตัดสินใจในระดับน้อยมีค่าเท่ากับ 2 คะแนน

น้อยที่สุด มีพฤติกรรมตัดสินใจในระดับน้อยที่สุดมีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

3.2.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาสร้างแบบสอบถามโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา

2. กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ

3. สร้างเครื่องมือในการวิจัย

4. เสนอร่างเครื่องมือต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงทางเนื้อหา (Content Validity) หรือความสอดคล้องระหว่างข้อความที่เขียนขึ้นในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องIOC (Index of Item Objective Congruence) โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ .67-1.00

6. นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดลองมาใช้คำนวณเพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าคุณภาพเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total correlation) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.792

7. เครื่องมือที่ทดลองใช้แล้วเสนอที่อาจารย์ปรึกษา เพื่อปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้อง สมบูรณ์และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแนวทางที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะวิทยาการจัดการ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนไซพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียน เพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูล

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบ

4. จัดหมวดหมู่ของข้อมูล เพื่อศึกษาวิเคราะห์ต่อไป

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแนวทางที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือการเก็บรวบรวมคุณภาพโดย

1. ในการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยได้ส่งให้ครูประจำชั้นแต่ละห้องส่งต่อให้กับผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. การรวบรวมแบบสอบถามผู้วิจัยเป็นผู้รวบรวมจากครูประจำชั้น

3. ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปจำนวน 234 ฉบับได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 234 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ

2. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติโดยโปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้
แบ่งออกดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบแบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน
ศึกษาต่อในโรงเรียนชายพันธุ์พงษ์พิทยาจังหวัดพะเยา

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง
การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย จากแบบสอบถามตามเกณฑ์ ของบุญชม ศรีสะอาด
(2553, หน้า 120-121)

4.51-5.00 หมายถึงมีการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึงมีการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึงมีการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึงมีการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึงมีการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยเลือกเฉพาะวิธี
วิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายในการศึกษาวิจัย และการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. ในการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ปกครองใช้การคำนวณโดยใช้ค่าร้อยละ
2. ในการวิเคราะห์ข้อมูลการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อใน
โรงเรียนชายพันธุ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชาย
พันธุ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา โดยใช้สถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way
ANOVA) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อผลการทดสอบ F มีนัยสำคัญทางสถิติ
จึงทำการทดสอบรายคู่ภายหลังโดยวิธีการทดสอบ Scheffe

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าเรื่องการศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชนพันท์พงษ์พิทยาจังหวัดพะเยา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามโดยการวิเคราะห์และหาค่าทางสถิติโดยใช้สถิติพื้นฐานร้อยละ(percentage) ค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)ในการตัดสินใจของผู้ปกครองทั้งหมด 5 ด้านดังนี้ด้านการจัดการศึกษา, ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา, ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม, ด้านครูผู้สอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และสถิติ t-test F-test และ One-way ANOVA

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

f	แทน	ความถี่
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Average)
n	แทน	จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่คำนวณจาก t-test
F	แทน	ค่าสถิติที่คำนวณจาก F-testหรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)
SS	แทน	ผลรวมของค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)
Sig	แทน	นัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชนพันท์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้า ได้กำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไฮเทคพันธพิทยา

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไฮเทคพันธพิทยาตามข้อมูลพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนไฮเทคพันธพิทยา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	การจำแนกข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
1.	ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น		
	อนุบาล	100	42.74
	ประถมศึกษา	134	57.26
2.	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	61	26.07
	ปริญญาตรี	137	58.55
	สูงกว่าปริญญาตรี	36	15.38
3.	อาชีพ		
	รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	82	35.04
	ธุรกิจส่วนตัว	50	21.37
	ค้าขาย	30	12.82
	เกษตรกร/รับจ้าง	26	11.11
	อื่นๆ	46	19.66
4.	รายได้เฉลี่ยของบิดามารดาต่อเดือน		
	ต่ำกว่า 15,000 บาท	44	18.80
	15,001 - 30,000 บาท	117	50.00
	30,001 บาทขึ้นไป	73	31.20
รวม		234	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน ศึกษาต่อใน โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 234 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 จำแนกตาม ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 42.74 และระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 57.26 จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 26.07 ปริญญาตรี จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 58.55 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 จำแนกตามอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 35.04 ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 50 คน คิดเป็น 21.37 ค้าขาย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 12.82 เกษตร/รับจ้างจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และผู้ที่ประกอบอาชีพด้านอื่นๆ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 19.66 จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของบิดามารดาต่อเดือน ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่า 15,000 บาท จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 ผู้ปกครอง ที่มีรายได้เฉลี่ย 15,001 - 30,000 บาท จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ย 15,001 - 30,000 บาท จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 30,001 บาทขึ้นไป จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 31.20

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไซพันธ์พงษ์พิทยา

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไซพันธ์พงษ์พิทยา โดยภาพรวม

ด้าน	การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียน	n = 234		ระดับการตัดสินใจ
		\bar{X}	S.D	
1.	ด้านการจัดการศึกษา	4.18	0.53	มาก
2.	ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	4.07	0.60	มาก
3.	ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.89	0.59	มาก
4.	ด้านครูผู้สอน	4.36	0.51	มาก
5.	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.88	0.65	มาก
โดยภาพรวม		4.08	0.60	มาก

จากตารางที่ 3 ความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไซพันธ์พงษ์พิทยาพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านครูผู้สอน (\bar{X} = 4.36) ด้านการจัดการศึกษา (\bar{X} = 4.18) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา (\bar{X} = 4.07) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (\bar{X} = 3.89) และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (\bar{X} = 3.88) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (\bar{X} = 3.89) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไฮ
ฟันธ์พงษ์พิทยา ด้านจัดการศึกษา

ข้อ	ด้านการจัดการศึกษา	n = 234		ระดับการ ตัดสินใจ
		\bar{X}	S.D	
1.	หลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเหมาะสม กับระดับชั้นของนักเรียน	4.21	0.67	มาก
2.	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนและพัฒนาการที่ครอบคลุม	4.19	0.64	มาก
3.	การจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนมีทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงและ สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.18	0.69	มาก
4.	เนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ที่โรงเรียนจัด ให้เหมาะสมกับนักเรียน และนักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.16	0.67	มาก
5.	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ	4.35	0.68	มาก
6.	โรงเรียนมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพียงพอ และ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.01	0.75	มาก
7.	การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมนักเรียนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง ควบคู่กัน	4.27	0.68	มาก
8.	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มีการผสมผสานและบูรณาการ อย่างหลากหลาย	4.19	0.65	มาก
9.	โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ภายนอกสถานศึกษาของนักเรียน	4.09	0.77	มาก
10.	นักเรียนที่จบการศึกษามีพัฒนาการที่ดีและมีความพร้อม เป็นที่น่าพอใจ	4.19	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย		4.18	0.53	มาก

จากตารางที่ 4 การแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อ
ในโรงเรียนไฮฟันธ์พงษ์พิทยาด้านการจัดการศึกษา โดยภาพรวม พบว่าการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ
มาก (\bar{X} = 4.18) หากพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับ มากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ กิจกรรมการเรียน

การสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ(\bar{X} = 4.35) การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมนักเรียนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง ควบคู่กัน (\bar{X} = 4.27) หลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน (\bar{X} = 4.21) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์ พงษ์พิทยา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ข้อ	ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	n = 234		ระดับการตัดสินใจ
		\bar{X}	S.D	
1.	ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดเก็บมีความ	3.98	0.79	มาก
2.	โรงเรียนกำหนดค่าเล่าเรียน และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่แพงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ ในเขตเดียวกัน	4.01	0.77	มาก
3.	โรงเรียนมีการแจ้งเก็บค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้า	4.11	0.88	มาก
4.	เงื่อนไข ระยะเวลาในการชำระเงินมีความเหมาะสม	4.07	0.80	มาก
5.	โรงเรียนเก็บค่ากิจกรรมพิเศษอย่างเหมาะสม	4.04	0.81	มาก
6.	ค่าเล่าเรียนที่ทางโรงเรียนเรียกเก็บต่อปีการศึกษามีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียน	4.16	0.82	มาก
7.	ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางระหว่างบ้านถึงโรงเรียน	3.97	0.97	มาก
8.	จำนวนบุตรที่อยู่ภายใต้การดูแลของท่านส่งผลต่อการตัดสินใจ เลือกโรงเรียน	4.05	0.95	มาก
9.	รายได้เฉลี่ยของครอบครัวไม่กระทบต่อการตัดสินใจเลือกสถานที่เรียนของบุตรหลาน	4.07	0.87	มาก
10.	ท่านคิดว่าประสบการณ์และความรู้ที่นักเรียนได้รับจากทาง โรงเรียน คำนึงค่ากับค่าใช้จ่าย	4.27	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย		4.07	0.60	มาก

จากตารางที่ 5 การแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์ พงษ์พิทยา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา โดยภาพรวม พบว่าการจัดการศึกษาอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X}= 4.07$) หากพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ ประสิทธิภาพและความรู้ที่นักเรียนได้รับจากทาง โรงเรียน คุ่มค่ากับค่าใช้จ่ายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.27$) ค่าเล่าเรียนที่ทางโรงเรียนเรียกเก็บต่อปีการศึกษา มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.16$) โรงเรียนมีการแจ้งเก็บค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชายพันธ์ พงษ์พิทยา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ข้อ	ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	n = 234		ระดับการตัดสินใจ
		\bar{X}	S.D	
1.	โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน อยู่ใกล้บ้านหรือที่ทำงานของผู้ปกครอง มีการคมนาคมสะดวกในการรับ-ส่งบุตรหลาน	4.08	0.92	มาก
2.	โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศน่าอยู่ เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาพจิตที่ดี	3.97	0.82	มาก
3.	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกสะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	3.93	0.81	มาก
4.	จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.15	0.74	มาก
5.	โรงเรียนมีรั้วรอบบริเวณโรงเรียนส่งผลต่อความปลอดภัยแก่เด็ก	4.29	0.72	มาก
6.	อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องเรียนมีการดูแลบำรุงรักษาเป็นอย่างดีและสม่ำเสมอ	4.00	0.72	มาก
7.	มีเพื่อนร่วมสังคมที่ดีสำหรับเด็ก	4.26	0.67	มาก
8.	ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการบริการ	3.41	1.06	ปานกลาง
9.	มีเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเพียงพอและปลอดภัย	3.47	0.92	ปานกลาง
10.	โรงเรียนมีพื้นที่สำหรับจอดรถเพื่อรับ-ส่งนักเรียนเพียงพอต่อความต้องการ	3.26	1.04	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.88	0.59	มาก

จากตารางที่ 6 จากการแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนเซนต์พอลพิทยาสถาบันด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยภาพรวม พบว่า การจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อยพบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อเรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนมีรั้วรอบบริเวณ โรงเรียนส่งผลต่อความปลอดภัยแก่เด็กอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$) มีเพื่อนร่วมสังคมที่ดีสำหรับเด็กอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.26$) จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$) ตามลำดับข้อสังเกตพบว่ามีข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ดังนี้ มีเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเพียงพอและปลอดภัยระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.47$) ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการบริการระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.41$) โรงเรียนมีพื้นที่สำหรับจอดรถเพื่อรับ-ส่งนักเรียนเพียงพอต่อความต้องการระดับปานกลาง ($\bar{X}= 3.26$)

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนเซนต์พอลพิทยาสถาบันด้านครูผู้สอน

ข้อ	ด้านครูผู้สอน	n = 234		ระดับการตัดสินใจ
		\bar{X}	S.D	
1.	ผู้บริหาร ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการทำงานสูง	4.18	0.65	มาก
2.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอและครบทุกชั้นเรียน	4.24	0.60	มาก
3.	ครูผู้สอนปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ สุจริตและซื่อตรงต่อหน้าที่ของตนเอง	4.32	0.64	มาก
4.	ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ครูมีบุคลิกภาพที่ดี และการแต่งกายที่เหมาะสมถูก	4.29	0.63	มาก
5.	กาลเทศะ ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม	4.49	0.70	มาก
6.	จรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในเรื่องการเรียนรู้	4.47	0.62	มาก
7.	และพัฒนาการของเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และผู้ปกครอง	4.43	0.66	มาก

8.	ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็น	4.47	0.68	มาก
9.	ประจำรับฟังความคิดเห็น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่น เข้ารับการ	4.31	0.67	มาก
10.	อบรมเพิ่มพูนความรู้อย่างสม่ำเสมอ	4.36	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย		4.36	0.51	มาก

จากตารางที่ 7 จากการแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พิทยา ด้านครูผู้สอน โดยภาพรวม พบว่า การจัดการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับดังนี้ครูมีบุคลิกภาพที่ดี และการแต่งกายที่เหมาะสมถูกกาลเทศะอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.49) ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.47) ครูสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในเรื่องการเรียน และพัฒนาการของเด็กอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.43) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พิทยา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ข้อ	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	n = 234		ระดับการตัดสินใจ
		\bar{X}	S.D	
1.	ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น งานกีฬา งานวันเด็ก	4.20	0.79	มาก
2.	มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน	3.96	0.72	มาก
3.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการเรียนหรือปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน	4.11	0.77	มาก
4.	โรงเรียนจัดแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองมีโอกาสเยี่ยมชมและรับทราบความก้าวหน้าของบุตรหลาน	4.08	0.77	มาก
5.	โรงเรียนจัดครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน	3.64	1.01	มาก
6.	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูร่วมมือช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	3.82	0.83	มาก
7.	โรงเรียนและชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	3.65	0.86	มาก
8.	มีการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนตามความต้องการของชุมชน	3.75	0.82	มาก

9.	นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	3.92	0.81	มาก
10.	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาจัดกิจกรรม ต่าง ๆ ให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น กิจกรรมผู้ปกครองสอนหนู	3.71	0.96	มาก
รวมเฉลี่ย		3.88	0.65	มาก

จากตารางที่ 8 จากการแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไทยพันธ์พงษ์พิทยาด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยภาพรวมพบว่าการจัดการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) หากพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับดังนี้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น งานกีฬา งานวันเด็กอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการเรียนหรือปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) โรงเรียนจัดแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองมีโอกาสเยี่ยมชมและรับทราบความก้าวหน้าของบุตรหลานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือโรงเรียนจัดครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไซพันธ์พงษ์พิทยาคมข้อมูลพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน ดังนี้ 1.ระดับการศึกษา 2.อาชีพ 3.รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไซพันธ์พงษ์พิทยา จำแนกตาม ระดับการศึกษา

การตัดสินใจ ของผู้ปกครอง	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1.ด้านการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.326	2	.028	0.34	.059
	ภายในกลุ่ม	7.906	231	.047		
	รวม	8.232	233			
2.ด้านค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.067	2	.091	1.45	.090
	ภายในกลุ่ม	11.695	231	.062		
	รวม	11.762	233			
3.ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	.062	2	.054	0.51	.092
	ภายในกลุ่ม	6.534	231	.097		
	รวม	6.596	233			
4.ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	.808	2	.031	0.31	.076
	ภายในกลุ่ม	10.280	231	.039		
	รวม	11.098	233			
5.ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.116	2	.264	1.74	1.023
	ภายในกลุ่ม	2.375	231	.086		
	รวม	2.491	233			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.077	2	.062	0.85	.059
	ภายในกลุ่ม	6.856	231	.012		
	รวม	6.933	233			

จากตารางที่ 9 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไซพันธ์พงษ์พิทยา จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านผู้ปกครองมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชนพันท์พงษ์พิทยา จำแนกตามอาชีพ

การตัดสินใจ ของผู้ปกครอง	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
1.ด้านการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.121	2	.054	0.51	.075
	ภายในกลุ่ม	8.143	231	.087		
	รวม	8.264	233			
2.ด้านค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.087	2	.135	0.64	.041*
	ภายในกลุ่ม	12.290	231	.087		
	รวม	12.377	233			
3.ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	.198	2	.061	0.60	.176
	ภายในกลุ่ม	7.115	231	.057		
	รวม	7.313	233			
4. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	.340	2	.046	0.48	.062
	ภายในกลุ่ม	8.167	231	.041		
	รวม	8.507	233			
5.ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.116	2	.114	0.63	.187
	ภายในกลุ่ม	2.375	231	.096		
	รวม	2.491	233			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.083	2	.084	0.50	.129
	ภายในกลุ่ม	7.287	231	.038		
	รวม	7.360	233			

จากตารางที่ 10 ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชนพันท์พงษ์พิทยา จำแนกตามอาชีพ พบว่าในภาพรวมผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น จึงทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Scheffe มีผลการทดสอบปรากฏ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนเซนต์พอลพิทยาสรรค์ทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ	ธุรกิจ ส่วนตัว	ค้าขาย	เกษตรกร/ รับจ้าง	อื่นๆ
1. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ	-	0.361	0.235	0.050*	0.264
2. ธุรกิจส่วนตัว	-	-	.0326	0.013*	0.189
3. ค้าขาย	-	-	-	0.061	0.061
4. เกษตรกร/รับจ้าง	-	-	-	-	0.264
5. อื่นๆ	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 11 พบว่า ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนเซนต์พอลพิทยาสรรค์แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างและผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร/รับจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนเซนต์พอลพิทยาสรรค์ตามข้อมูลพื้นฐาน รายได้เฉลี่ยของบิดามารดาในแต่ละเดือน

การตัดสินใจ ของผู้ปกครอง	แหล่งความ แปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
1. ด้านการจัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.211	2	.309	1.39	.126
	ภายในกลุ่ม	6.119	231	.087		
	รวม	6.330	233			
2. ด้านค่าใช้จ่ายใน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.195	2	.091	0.42	.073
	ภายในกลุ่ม	10.287	231	.102		
	รวม	10.482	233			
3. ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	.202	2	.057	3.29	.015*
	ภายในกลุ่ม	12.521	231	.049		
	รวม	12.723	233			

4.ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	.543	2	.042	1.81	.061
	ภายในกลุ่ม	7.156	231	.087		
	รวม	7.699	233			
5.ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.254	2	.126	2.42	.074
	ภายในกลุ่ม	5.323	231	.076		
	รวม	5.577	233			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.091	2	.083	0.54	.072
	ภายในกลุ่ม	7.239	231	.091		
	รวม	7.330	233			

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา ตามตัวแปรรายได้เฉลี่ยของบิดามารดาในแต่ละเดือน พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ดังนั้น จึงทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Scheffe มีผลการทดสอบปรากฏ ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา การทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมจำแนกตามรายได้

รายได้	ต่ำกว่า 15,000 บาท	15,000-30,000 บาท	30,000 บาท ขึ้นไป
1. ต่ำกว่า 15,000 บาท	-	0.187	0.049*
2. 15,000-30,000 บาท	-	-	0.189
3. 30,000 บาท ขึ้นไป	-	-	-

จากตารางที่ 13 พบว่าด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า15,000 บาท มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,000 บาท ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของผู้ปกครองโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยข้อเสนอแนะทั้ง 4 ด้านของการความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน (n)	ร้อยละ (%)
1.	ปัญหาสภาพแวดล้อมและสถานที่	58	59.79
2.	ปัญหาเรื่องการเรียนการสอน	25	25.77
3.	ปัญหาเรื่องอาหาร	5	5.15
4.	ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	9	9.28
	รวมเฉลี่ย	97	100

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาที่ผู้ปกครองเสนอแนะมากที่สุดคือด้าน ปัญหาสภาพแวดล้อมและสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 59.79 และเมื่อนำมาจัดลำดับข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อยจะได้ดังนี้ ปัญหาเรื่องการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.77 ปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.28 และปัญหาเรื่องอาหารคิดเป็นร้อยละ 5.15

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา และเพื่อเปรียบเทียบการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา ตามปัจจัยส่วนบุคคล ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ของผู้ปกครอง ประชากรที่ใช้ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t -test , F -test หรือวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบรายคู่ภายหลังด้วยวิธี Scheffe

5.1 สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง ประชากรทั้งหมด 234 คน จำแนกผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา ตามระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 61 คน ปริญญาตรี จำนวน 137 คน และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 36 คน พบว่าผู้ปกครองส่วนมาก มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำแนกตามอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 82 คน ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 50คน ค้าขาย จำนวน 30คน เกษตร/รับจ้างจำนวน 26คน อาชีพอื่น ๆ 46 คน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ และจำแนกตามรายได้เฉลี่ยของบิดามารดาต่อเดือนต่ำกว่า 15,000 บาทจำนวน 44 คนรายได้เฉลี่ย 15,001 - 30,000 บาท จำนวน 117 คน และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 30,001 บาทขึ้นไป จำนวน 73 คน พบว่าผู้ปกครองส่วนมากมีรายได้เฉลี่ย 15,001- 30,000 บาท

2. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.08) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านครูผู้สอน (\bar{X} = 4.36) ด้านการจัดการศึกษา (\bar{X} = 4.18) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา (\bar{X} = 4.07) ด้านอาคารสถานที่และ

สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.89$) และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ($\bar{X} = 3.88$) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ สามารถสรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านการจัดการศึกษา การแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา โดยภาพรวม พบว่าการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) หากพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับ มากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ ($\bar{X} = 4.35$) การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมนักเรียนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง ควบคู่กัน ($\bar{X} = 4.27$) หลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ

ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา การแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยาโดยภาพรวม พบว่าการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) หากพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ ประสิทธิภาพและความรู้ที่นักเรียนได้รับจากทาง โรงเรียน คำนวณค่าใช้จ่ายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) ค่าเล่าเรียนที่ทางโรงเรียนเรียกเก็บต่อปีการศึกษามีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) โรงเรียนมีการแจ้งเก็บค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยาโดยภาพรวมพบว่าการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้โรงเรียนมีรั้วรอบบริเวณโรงเรียน ส่งผลต่อความปลอดภัยแก่เด็กอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) มีเพื่อนร่วมสังคมที่ดีสำหรับเด็ก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับข้อสังเกตพบว่ามีข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ดังนี้ มีเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเพียงพอและปลอดภัยระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการบริการระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) โรงเรียนมีพื้นที่สำหรับจอดรถเพื่อรับ-ส่งนักเรียนเพียงพอต่อความต้องการระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$)

ด้านครูผู้สอน การแสดงความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา โดยภาพรวม พบว่าการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับ ดังนี้ครูมีบุคลิกภาพที่ดี และการแต่งกายที่เหมาะสมถูกกาลเทศะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) ครูสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในเรื่องการเรียนและพัฒนาการของเด็กอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไฮเทคพันธพิทยาโดยภาพรวม พบว่าการจัดการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.88 หากพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับมากที่สุด 3 ลำดับดังนี้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น งานกีฬา งานวันเด็กอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.20) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการเรียนหรือปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.11) โรงเรียนจัดแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองมีโอกาสเยี่ยมชมและรับทราบความก้าวหน้าของบุตรหลานอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.08 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือโรงเรียนจัดครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.08)

2. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไฮเทคพันธพิทยา จังหวัดพะเยา จำแนกตามระดับการศึกษาอาชีพ และรายได้

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไฮเทคพันธพิทยา จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านผู้ปกครองมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไฮเทคพันธพิทยา จำแนกตามอาชีพ พบว่า ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไฮเทคพันธพิทยา แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร/รับจ้าง และผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีการตัดสินใจต่างจากผู้ปกครองอาชีพเกษตรกร/รับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไฮเทคพันธพิทยา จำแนกตามรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองในแต่ละเดือน พบว่าในภาพรวม ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 ดังนั้น จึงทดสอบรายคู่ด้วยวิธี Scheffe พบว่า ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไฮเทคพันธพิทยา แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 30,000 บาท ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษา การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชนีพัพทิส พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา จำแนกตามระดับการศึกษาอาชีพและรายได้เฉลี่ยต่อเดือนผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญจากการค้นพบในการศึกษาตามแนวคิด และสมมติฐานของวิจัยดังต่อไปนี้

1. จากผลการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชนีพัพทิส พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษาด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชน พบว่า การตัดสินใจ มีผลระดับมากพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านที่มีความสำคัญต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียน มากที่สุด คือด้านครูผู้สอน รองลงมาคือ ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้อาจเพราะโรงเรียนมีครูผู้สอนที่มีคุณภาพ และมีประสบการณ์ในการสอนครูผู้สอน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถผ่านการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และยังเป็นผู้ซึ่งดำรงตนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดไว้ในมาตรฐานการปฏิบัติงานครูซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐวิกร หารษาพันธ์ (2559) ได้ทำการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลมารีนิรมล จังหวัดจันทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนผลการวิจัยพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา มักเขียว (2558) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนโชติกาญจน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านหลักสูตรและสื่อการสอน ด้านราคา ด้านสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านอาจารย์และบุคลากร ด้านกระบวนการทำงาน ด้านทางกายภาพผลการวิจัย พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านสรุปอภิปรายเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการจัดการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชนีพัพทิส พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนได้ตระหนักว่าการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับเด็กเป็นสำคัญ การจัดหลักสูตรการจัดการศึกษามีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ผสมผสาน และบูรณาการอย่างหลากหลาย มีเนื้อหาสาระประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีเป็นไปตามวัยจึงส่งผลให้การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนไชนีพัพทิส พงษ์พิทยา ด้านการจัด

การศึกษาอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประภาภรณ์ ทิชนิพนธ์ (2555) ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดตรีรัตนาราม) สังกัดเทศบาลนครระยองจังหวัดระยองด้านการจัดการศึกษามีการตัดสินใจของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาภรณ์ อึ้งเจริญ (2555)

1.2 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากว่าโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ และความรู้ที่นักเรียนได้รับจากทางโรงเรียน คຸ້ມກັບค่าใช้จ่ายในการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดเก็บมีความเหมาะสมอีกทั้งผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์ และความรู้ที่นักเรียนได้รับโรงเรียนเก็บค่าเล่าเรียนในราคาที่เหมาะสมรวมถึงมีการแจ้งเก็บค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้าการใช้จ่ายของโรงเรียนในการพัฒนาสื่อการสอนจากเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองเกิดผลอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมรวมทั้งค่าใช้จ่ายอื่นๆ เช่น ค่ากิจกรรมพิเศษที่ทางโรงเรียนเรียกเก็บมีความเหมาะสมจึงส่งผลให้การตัดสินใจ ของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พัฒนินทร์ สรรพวรสถิตย์ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการสองภาษา โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า โดยภาพรวมการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการโรงเรียนสองภาษาโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี ของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านค่าเล่าเรียนในโครงการอยู่ในระดับมากอุไรวรรณ ศรีถนัด (2552 อ้างถึงในปฐมพงศ์ วาฬิต, 2555 : 38) อิทธิพลของค่าใช้จ่าย ในการเรียนเป็นหนึ่งในปัจจัยที่มีความสำคัญในการเลือกเรียนต่อ ของผู้เรียน จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกสถานศึกษา ของผู้เรียนหัวข้อหนึ่งที่มีการกล่าวถึงมากที่สุดคือ ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนเหตุผลหลักก็คือ ค่าใช้จ่ายในการเรียนเป็นตัวกำหนดทิศทางที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการในสถานศึกษาเกี่ยวพันกับนโยบายการศึกษาที่จัดขึ้น Hence (1974 อ้างถึงในปฐมพงศ์ วาฬิต, 2555 : 39) ซึ่งให้เห็นว่าอิทธิพลด้านการเงินเป็นสิ่งดึงดูดความสนใจ ในการเลือกสถานศึกษาเป็นอย่างมากถ้าค่าใช้จ่ายในการเรียนที่กำหนดขึ้น เป็นอุปสรรคต่อสถานศึกษาการจัดการเรื่องค่าใช้จ่ายจะเป็นตัวลดปัญหาต่างๆ ลงปัจจัยด้านนี้เกี่ยวพันไปถึงฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวโดยค่าใช้จ่ายในการเรียนของแต่ละสถานศึกษาไม่ควรจะแตกต่างกันมาก เพราะความแตกต่างกันในด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนของสถานศึกษาจะเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน แตกต่างกันค่าใช้จ่ายในการเรียนจึงเป็นเสมือนตัวสนับสนุนให้นักเรียนมีความสนใจในการเลือกสถานศึกษาแห่งนั้นเพิ่มมากขึ้น

1.3 ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก

โรงเรียนตั้งอยู่แหล่งชุมชน มีการคมนาคมสะดวกในการรับ-ส่งบุตรหลาน มีอาคารสถานที่ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศน่าอยู่ เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีเพื่อนร่วมสังคมที่ดี โรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิดส่งผลต่อความปลอดภัยของนักเรียน จึงส่งผลให้การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับแนวคิดของวิโรจน์มูหาหมัด (2542 : 89) กล่าวถึง อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนต้องมีทำเลที่ตั้งของโรงเรียนมีความสะดวกในการรับส่งนักเรียนเป็นเส้นทางผ่านของผู้ปกครองมีการจัดสถานที่ภายในโรงเรียนเป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ และตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่นหรือเสียงรบกวนต่อการเรียนของนักเรียน และไม่ตั้งอยู่ในสถานที่มีวัชพุ่มหรือสถานที่ที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของพิมพ์ลอย บัวเย็น (2549 : 89) กล่าวว่าด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียนได้ทั้งทางร่างกาย และจิตใจถ้าโรงเรียนจัดสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมได้ดีมีสภาพที่เหมาะสมก็จะช่วยส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน และนักเรียนก็จะสามารถจดจำไว้เป็นแบบอย่างได้ ทั้งยังจะเป็นสิ่งกระตุ้นให้ประชาชนในชุมชนเกิดความสนใจการยอมรับ และปฏิบัติตามได้อีกด้วย ดังนั้นการจัดสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จึงจำเป็นที่จะต้องจัดให้ถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิด สุดาพรพันธุ์สา (2557 : 23) ที่ได้กล่าวถึงด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมว่าเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน การเดินทางมาโรงเรียน โรงเรียนมีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ และบริเวณรอบๆ โรงเรียนได้มาตรฐานรวม ทั้งโรงเรียนต้องตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และอยู่ในสถานที่ปลอดภัยต่อสวัสดิภาพของนักเรียน

1.4 ด้านครูผู้สอนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และผู้ปกครอง สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในเรื่องการเรียน และพัฒนาการของเด็ก ครูมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการทำงานสูง มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่ดี มีการแต่งกายที่เหมาะสม ถูกกาลเทศะ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุรางค์ โค้วตระกูล (2553 : 14) กล่าวว่าครูที่ดี และมีวิธีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ครูที่มีการสอนที่รับรองได้ว่านักเรียนจะเกิดความเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถ

1.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน และชุมชนการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการเรียนหรือปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอนจัดกิจกรรมให้ครูประจำชั้นเยี่ยม

บ้านนักเรียน และนักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่นกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของประภาภรณ์ ทิชนพงษ์ (2555 : 58) ได้สรุปความหมายของด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนไว้ว่าเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆในชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันในการจัดการศึกษารวมถึงการให้บริหารการศึกษาแก่ชุมชนหรือการพัฒนาชุมชนด้วยสรุปได้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนหมายถึงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำไปสู่ความร่วมมือในการปฏิบัติภารกิจต่างๆ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความรู้สึกรักความเป็นเจ้าของโรงเรียนให้แก่ชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดการฟื้นฟู และรักษาวัฒนธรรมของชุมชน เป็นไปตามความต้องการของชุมชน และเพื่อแสวงหาความร่วมมือ และระดมทรัพยากรมาช่วยพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับบรูซ (Bruce, 1972 142 อ้างถึงใน ณีรัฐวิกร ธรรมพันธ์ 2559: 37) ได้ศึกษาวิจัยบทบาทของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับชุมชน พบว่า ความคาดหวังของทางโรงเรียนเกี่ยวกับชุมชน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนที่จะมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียน สำหรับความต้องการของครูใหญ่ พบว่าครูใหญ่คาดหวังที่จะให้ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้าร่วมเกี่ยวกับกิจการ หรือการวางแผนโครงการของโรงเรียนด้วยให้ท้องถิ่น สังคม องค์กรศาสนาหันมาให้ความสนใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ การอบรมสั่งสอนเด็กให้มากขึ้น ให้การทำงานมีความคาบเกี่ยวกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และอยากให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของเด็กด้วย ครูและผู้ปกครองมีความต้องการที่จะให้ครูใหญ่มีที่พัก หรือที่อยู่อาศัยภายในบริเวณโรงเรียน ครูใหญ่มีความเห็นว่าการสื่อความหมายระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีอุปสรรคคือการทำให้ความหมายของสิ่งหนึ่งสิ่งใดถูกเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอันเนื่องมาจากการถ่ายทอดข่าวเกิดความผิดพลาด

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยฯ จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองไม่ว่าจะอยู่ระดับการศึกษาใด ถ้าโรงเรียนมีสิ่งที่ทำให้ผู้ปกครองพึงพอใจผู้ปกครองก็จะตัดสินใจส่งบุตรหลานเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลวิจัยของสุกัญญา ธรรมประเสริฐ (2545) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาอำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับมัธยมศึกษาปีที่ 3- อนุปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับประภาภรณ์ ทิชนพงษ์ (2555) ได้ศึกษาเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดตรีรัตนาราม)จังหวัด

ระยองพบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนโดยรวม และรายด้านในแต่ละด้านคือด้านวิชาการและด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. จากผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา จำแนกตามอาชีพในภาพรวมผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีการตัดสินใจในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร/รับจ้าง และผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว มีการตัดสินใจต่างจากผู้ปกครองอาชีพเกษตรกร/รับจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรหรือรับจ้าง ให้ความสำคัญด้านค่าใช้จ่ายเนื่องจากรายได้มีรายได้ไม่แน่นอน จึงมีความเห็นต่างจากผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจที่มีรายได้ประจำแน่นอน สามารถวางแผนค่าใช้จ่ายในการเรียนของบุตรได้ ซึ่งหากโรงเรียนมีสิ่งที่ทำให้ผู้ปกครองกลุ่มนี้พึงพอใจก็จะตัดสินใจส่งบุตรหลานเรียนในโรงเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของสรินญา ชัยนุรัตน์ (2554) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดฉะเชิงเทราจำแนกตามอาชีพพบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกันและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาศ สามดี (2553) ที่พบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 2 ไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาภรณ์ อึ้งเจริญ (2555) ได้ศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English program) โรงเรียนชลกันยานุกูลจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอาชีพพบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. จากผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนในภาพรวมผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่แตกต่างกันถ้าหากว่ามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนการดูแลเด็กของครูหรือแม้แต่สถานที่และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนผู้ปกครองย่อมตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนแห่งนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑาภรณ์ อึ้งเจริญ (2555) ได้ทำการศึกษาปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ(English program) โรงเรียนชลกันยานุกูลจังหวัดชลบุรี

จำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนพบว่าโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและสอดคล้องกับงานวิจัย ของศิริรัตน์ ชาวสำราญ (2556) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อณโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยา จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนพบว่าโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และยังสอดคล้องกับ ปิยะพรรณ ทองโคตร (2557) ได้ศึกษาเรื่องการตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนวัดเขาศรีนครมาหน อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำแนกตามรายได้ พบว่าโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

1. ด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนควรเพิ่มการเรียนรู้ทักษะชีวิตควบคู่ไปกับทักษะทางวิชาการ เน้นเรื่องกิจกรรมรายท การเคารพ การอ่อนน้อมถ่อมตน ความมีระเบียบวินัย เน้นทักษะภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดหาสื่อการสอนและนวัตกรรมการสอนในรูปแบบต่างๆซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้รวมทั้งเพิ่มและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนให้เด็กได้มีความคิดและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเพื่อให้เด็กได้มีความกล้าแสดงออกมากขึ้น
2. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาโรงเรียนควรกำหนดค่าธรรมเนียมค่าใช้จ่ายในกิจกรรมพิเศษ และค่าใช้จ่ายด้านต่างๆให้มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันและสามารถเบิกค่าเล่าเรียนตามระเบียบราชการได้
3. ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมี 3 ข้อ คือ ห้องน้ำ เครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก พื้นที่สำหรับจอดรถเพื่อรับ-ส่งนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง หากทางโรงเรียนให้ความสำคัญ 3 ด้านนี้ มีการปรับปรุงและพัฒนาให้มากขึ้นก็จะส่งผลให้ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเป็นที่พึงพอใจแก่ผู้ปกครองมากขึ้นโรงเรียนควรจัดภูมิทัศน์ต่าง ๆ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดี การจราจร เพื่อความปลอดภัยสำหรับผู้ปกครองและเด็ก
4. ด้านครูผู้สอนโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองด้วยการเข้าอบรมหรือสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถและมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นและครูจะต้องได้รับการประเมินจากผู้บริหารเพื่อให้ครูได้เกิดการกระตุ้นและพัฒนาศักยภาพการสอนอยู่ตลอดเวลา

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนโรงเรียนควรจัดแสดงผลงานของนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบถึงกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดขึ้นรวมถึงมีการประชาสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับชุมชนในกิจกรรมต่างๆ และจัดให้บริการความรู้แก่ชุมชน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่เรียนจบชั้นอนุบาลปีที่ 3 และได้ย้ายสถานศึกษา
2. ควรศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ ความสามารถในการเรียนไฮฟันด์พงษ์พิทยา
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองทั้งที่ก่อนนำบุตรหลานเข้าเรียนที่กำลังเรียนอยู่ และศิษย์เก่าที่เรียนจบไปแล้ว เพื่อที่จะทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองในแต่ละกลุ่มซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน
4. ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่มีส่วนในการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนไฮฟันด์พงษ์พิทยา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ปรัชญา เวสารัชช.(2554). **หลักสูตรการจัดการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์.
- ธรรมบุญ นวลใจ ดร.(2541). **หัวใจแห่งการศึกษาสำหรับเด็กวัย 1-5 ขวบ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คำแก้ว.
- วรพจน์ บุษราคัมวดี .(2551). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัยวลัย
อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ .(2541). **การบริหารการตลาดยุคใหม่**. กรุงเทพมหานคร:บริษัทธีระฟิล์มและ
ไซเท็กซ์ จำกัด.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2553). **จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 11)**.กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมคิด บางโม. (2545). **องค์การและการจัดการ (พิมพ์ครั้งที่ 3)**.กรุงเทพมหานคร: วิทย์พัฒนา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8)**.กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น
- ณัฐวิกร หารษาพันธ์. (2559). **การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน
อนุบาลมารีนิรมลจังหวัดจันทบุรี**.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา
- กาญจนา มักเขียว. (2558). **ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า
ศึกษาต่อในโรงเรียนโชติกาญจน์ เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร**.วิทยานิพนธ์ศึกษา
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิตสาขาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุษบา เนกขัม. (2558) **ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน
โรงเรียนโยธินบูรณะ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- เหมหมัด อาหาวา. (2559). **ระดับปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน
สถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลเทศบาลนครหาดใหญ่**.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- เบญจวรรณ เครือทอง. (2560).**การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองคูคตอำเภอลำลูกกาจังหวัดปทุมธานี**.วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตร์มหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

- จุฑามาศ อึ้งเจริญ. (2555). ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนชลกันยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะ
ศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา
- จุฑามาศ สามดี. (2553). ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปฐมพงศ์ ขวาลิต. (2555). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเวียงสระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต
11. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประภาภรณ์ทิชชิงพงศ์. (2555). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียน
สาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดตรีรัตนาราม) สังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปิยพรรณ ทองโครต .(2557). การตัดสินใจของผู้ปกครองนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน
โรงเรียนวัดเขาคันธมาทน์ อำเภอเสด็จพิสัย จังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิโรจน์ มุอำหมัด. (2542) .ปัจจัยที่มีผลกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้า
ศึกษาต่อในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรางค์โค้วตระกูล.(2553). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุไรวรรณ ศรีถนัด. (2552). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน
โรงเรียนอำนวยการศิลป์บุรีเขตบางแค กรุงเทพมหานคร.ภาคินิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โครงการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- สุมาลี มีพงษ์. (2538). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่มี
ชั้นประถมศึกษา เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- พิมพ์พลอย บัวเย็น. (2549). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเชียงรายวิทยาคม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, สำนักบัณฑิตศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สุดาพร พันสีทา. (2557). การตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนบ้านป่ายุบ(บ่อน้ำประชาชนเคราะห์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุกัญญา ธรรมประเสริฐ. (2545). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาอำเภอบ้านบึงจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริรัตน์ ชาวสำราญ. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนหนองบัวแดงวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิเขต 30. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัฒน์นรินทร์ สรรพวรสถิตย์. (2552). ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโครงการโรงเรียนสองภาษาโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรีสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สรินญา ชัยนุรัตน์. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลาน

ศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยาจังหวัดพะเยา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยาจังหวัดพะเยา แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา จำนวน 5 ด้าน 50 ข้อ ได้แก่

- | | |
|--|--------------|
| 1.ด้านจัดการศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |
| 2.ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |
| 3.ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | จำนวน 10 ข้อ |
| 4. ด้านครูผู้สอน | จำนวน 10 ข้อ |
| 5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน | จำนวน 10 ข้อ |

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาและปรับปรุง

ผลของการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเพื่อศึกษาการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อในโรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา โดยวิเคราะห์และนำเสนอผลในภาพรวม จะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด และผู้ศึกษาขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

สุมาพร รัศมี

นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาบริหารการศึกษา

สถาบันวิทยาการการจัดการแห่งแปซิฟิก

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพจริงของท่านมากที่สุด

1. ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้น

- () อนุบาล
- () ประถมศึกษา

2. ระดับการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี

3. อาชีพ

- () รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ
- () ธุรกิจส่วนตัว
- () ค้าขาย
- () เกษตรกร/รับจ้าง
- () อื่น ๆ

4. รายได้เฉลี่ยของบิดามารดาต่อเดือน

- () ต่ำกว่า15,000 บาท
- () 15,001-30,000 บาท
- () 30,001 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานศึกษาต่อใน
โรงเรียนชัยพันธ์พงษ์พิทยา จังหวัดพะเยา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพจริงของท่านมากที่สุด

ระดับ 5 หมายถึง น้ำหนักในการตัดสินใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง น้ำหนักในการตัดสินใจอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง น้ำหนักในการตัดสินใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้ำหนักในการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้ำหนักในการตัดสินใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง	ระดับการตัดสินใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านจัดการศึกษา					
1. หลักสูตรการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับระดับชั้น ของนักเรียน					
2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและ พัฒนาการที่ครอบคลุม					
3. การจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เชื่อมโยงและสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
4. เนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดให้เหมาะสมกับ นักเรียน และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ					
6. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนเพียงพอและ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
7. การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง ควบคู่กัน					
8. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มีการผสมผสานและบูรณาการอย่างหลากหลาย					
9. โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภายนอกสถานศึกษาของนักเรียน					
10. นักเรียนที่จบการศึกษามีพัฒนาการที่ดีและมีความพร้อมเป็นที่น่า พอใจ					

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง	ระดับการตัดสินใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา					
1. ค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนจัดเก็บมีความเหมาะสม					
2. โรงเรียนกำหนดค่าเล่าเรียน และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ไม่แพงเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ ในเขตเดียวกัน					
3. โรงเรียนมีการแจ้งเก็บค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครองทราบล่วงหน้า					
4. เงื่อนไข ระยะเวลาในการชำระเงินมีความเหมาะสม					
5. โรงเรียนเก็บค่ากิจกรรมพิเศษอย่างเหมาะสม					
6. ค่าเล่าเรียนที่ทางโรงเรียนเรียกเก็บต่อปีการศึกษามีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียน					
7. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางระหว่างบ้านถึงโรงเรียน					
8. จำนวนบุตรที่อยู่ภายใต้การดูแลของท่านส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียน					
9. รายได้เฉลี่ยของครอบครัวไม่กระทบต่อการตัดสินใจเลือกสถานที่เรียนของบุตรหลาน					
10. ท่านคิดว่าประสบการณ์และความรู้ที่นักเรียนได้รับจากทางโรงเรียน คุ่มค่ากับค่าใช้จ่าย					
ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม					
1. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน อยู่ใกล้บ้านหรือที่ทำงานของผู้ปกครอง มีการคมนาคมสะดวกในการรับ-ส่งบุตรหลาน					
2. โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศน่าอยู่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาพจิตที่ดี					
3. ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกสะอาดปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้					
4. จำนวนห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
5. โรงเรียนมีรั้วรอบบริเวณโรงเรียนส่งผลต่อความปลอดภัยแก่เด็ก					
6. อาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องเรียนมีการดูแลบำรุงรักษาเป็นอย่างดีและสม่ำเสมอ					
7. มีเพื่อนร่วมสังคมที่ดีสำหรับเด็ก					
8. ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะเหมาะสมกับการบริการ					

ปัจจัยการตัดสินใจของผู้ปกครอง	ระดับการตัดสินใจ				
	5	4	3	2	1
9. มีเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเพียงพอและปลอดภัย					
10. โรงเรียนมีพื้นที่สำหรับจอดรถเพื่อรับ-ส่งนักเรียนเพียงพอต่อความต้องการ					
ด้านครูผู้สอน					
1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการทำงานสูง					
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอและครบทุกชั้นเรียน					
3. ครูผู้สอนปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ยุติธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และซื่อตรงต่อหน้าที่ของตนเอง					
4. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
5. ครูมีบุคลิกภาพที่ดี และการแต่งกายที่เหมาะสมทุกกาลเทศะ					
6. ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ					
7. ครูสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในเรื่องการเรียนและพัฒนาการของเด็ก					
8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และผู้ปกครอง					
9. ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง					
10. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่น เข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน					
1. ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น งานกีฬา งานวันเด็ก					
2. มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการเรียนการสอน					
3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการเรียนหรือปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน					

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ดร.เกรียงศักดิ์ สุวรรณวัจน์	<p>การบริหารการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต (กศ.ด.)</p> <p>สาขาการบริหารการศึกษา</p> <p>มหาวิทยาลัยนเรศวรพิษณุโลก</p> <p>ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล</p> <p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก</p>
ดร.ธัชชัย จันทร์สารห์	<p>การบริหารการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต (กศ.ด.)</p> <p>สาขาการบริหารการศึกษา</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย</p> <p>รองประธานกรรมการบริษัท เอ็นเจ เอเชียอีควิปเมนท์</p> <p>จำกัด</p> <p>บริษัท เอ็นเจ เอเชียอีควิปเมนท์ จำกัด</p>
ดร.นันทศักดิ์ จันทร์สารห์	<p>การบริหารการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต (กศ.ด.)</p> <p>สาขาการบริหารการศึกษา</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย</p> <p>นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา</p> <p>เขต 1</p>

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อนามสกุล	นางสุมาพร รัศมี
วันเดือนปีเกิด	วันที่ 8 เดือน ธันวาคม พุทธศักราช 2516
ที่อยู่ปัจจุบัน	24 หมู่ 7 บ้านต่อมดง ตำบลบ้านต่อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000 083-470-0139
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูผู้สอน
จำนวนปีประสบการณ์การทำงาน	15 ปี
ที่อยู่ทำงาน	โรงเรียนไชยพันธ์พงษ์พิทยา 445 หมู่ 17 ถนนพหลโยธิน ตำบลบ้านต่อม อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000
ประวัติการศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ปฐมวัยศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2544	